

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чиканская средняя общеобразовательная школа**

**Центр образования естественно-научной и технологической
направленности «Точка роста»**

«Утверждена»
Директор школы:
Аксаментова Л.Л.
Приказ № 99-од
От «01» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная
программа
«Сохраним село чистым»**

Чикан, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения экологического кружка. Она включает в себя знания по охране окружающей среды, основы туристско-краеведческих знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведение внеклассных мероприятий по экологии.

Программа одногодичного курса обучения составлена из расчета 34 учебных часов на учебный год (по 1 часу в неделю).

Направленность программы

Программа направлена на познание окружающей среды. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечению учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц-опросы, газеты, видеоролики).

Актуальность программы

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуются новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Цель программы

Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи программы:

1. формирование стремления учащихся к познанию современных реалий экологии;
2. развитие экологического мышления у детей;
3. формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры;
4. обеспечение выработки у учащихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;
5. вовлечение уч-ся в практическую деятельность по охране окружающей среды, развитие ответственности, значимости и важности в экологическом движении школы, города, страны.

Возраст детей

Программа рассчитана на учащихся 6 – 12 лет.

Сроки реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Программа одногодичного курса обучения составлена из расчета 34 учебных часов на учебный год (по 1 часу 1 раз в неделю).

В программе предлагаются следующие формы работы:
теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии.
групповые практические занятия:
индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
общешкольные мероприятия по экологии;
участие в природоохранных акциях.

Планируемые результаты освоения программы

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:
 - Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий.
 - Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
 - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
2. Познавательные УУД:
 - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе
 - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы
3. Коммуникативные УУД:
 - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трем уровням: первый- приобретение социальных знаний;

второй – получение опыта переживания и позитивного отношения к определенным ценностям, к объектам родного края;

третий – получение опыта самостоятельно.

Ожидаемые результаты:

У детей - положительные эмоциональные проявления, устойчивый интерес к растительному и животному миру родного края, желание участвовать в его охране и приумножении.

Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Вид деятельности	Дата проведения	
			план	факт
1	Охраняя природу, ты охраняешь Родину	Теоретическое занятие		
2	Красота родного края	Субботник по сбору мусора		
3	16 сентября – Международный день охраны озонового слоя Земли	беседа		
4	Окружающая природная среда	Экскурсия в осенний лес		
5	Экология и мы	Игра		
6	4 октября – Международный день защиты животных	Круглый стол		
7	Земля – наш общий дом	Теоретическое занятие		
8	Знаки беды	Пресс – конференция		
9	Мы в ответе за тех, кого приручили	Классный час		
10	Экологическая кругосветка	Игра –путешествие		
11	Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»	Классный час		
12	Природа в поэзии	Конкурс стихов		
13	Зелёная архитектура (мой любимый цветок)	Беседа		
14	Суд природы над человеком	Круглый стол		
15	Природа – наш дом	Игра		
16	29 декабря – Международный день биологического разнообразия.	Классный час		

17	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Зима.	Практическая работа		
18	Сбор кормов и наполнение кормушек	Практическая работа		
19	Глобальная экологическая перспектива: прошлое, настоящее, будущее.	Классный час		
20	Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов.	Теоретическое занятие		
21	Мысленное путешествие по национальному парку» Кумысная поляна»	Круглый стол		
22	«Природа нужна нам, мы нужны природе».	Дидактическая игра		
23	Разработка «Экологической тропы».	Работа с планом местности		
24	Основные принципы охраны окружающей среды.	Теоретическое занятие		
25	Сезонные изменения в природе	Экскурсия		
26	22 марта – Всемирный день воды Вода чудесный дар природный...»	Викторина		
27	«... На крыльях весну принесли» 1 апреля – Международный день птиц	Познавательная беседа		
28	Очистка родников	Практическая работа		
29	22 апреля – День Земли	Праздник		
30	Сохраним планету голубой и зелёной	Выставка газет		
31	Берегите природу – наш дом	Конкурс рисунков		
32	Экологические проблемы	Круглый стол		
33	Изготовление условных знаков, экологических памяток.	Практическая работа		
34	Что люблю, то храню и берегу	Составление кодекса для отдыхающих		

Содержание программы

Принципами построения содержания программы являются:

- Единство сознания, переживания, действия – глубокая взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления, развития ответственного отношения личности к окружающей среде;
- Прогнозирование;
- Взаимосвязь глобального, национального и локального (краеведческого) уровней экологических проблем;
- Междисциплинарный подход;
- Целенаправленность общения школьников с окружающей средой.

В ходе реализации программы обучающиеся 6 классов овладевают определённым набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашей местности и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинами нарушений экологического равновесия.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

В рамках моей программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, туристические походы.

Направления работы:

1. Познавательное.
2. Природоохранное.
3. Здоровьесберегающее.

Познавательная часть программы (формы работы):

- Конкурсы экологических плакатов, рисунков, газет.
- Посещение краеведческого музея.
- Фотовыставки в школе и участие в районных фотоконкурсах
- Просмотр видеофильмов о работе экологических организаций, об экологических проблемах, о жестоком отношении к животным, о замене природных ландшафтов на антропогенные и т.п.
- Изучение деятельности природоохранных организаций.
- Классные часы, беседы, викторины.
- Познавательные экологические игры.

Природоохранная часть программы (формы работы):

1. Родники.

Всем приятно пить воду из чистого родника, в котором нет мусора, который удобен для пользования. Часто, особенно в засушливые годы, родник можно определить только по сырой земле. Необходимо устанавливать ограждения и прокладывать дорожки из камня.

2. Мусор.

Это бич наших лесов и рек. После человека остаётся огромное количество мусора. Поэтому на всех оборудованных туристических стоянках, надо копать для него ямы, если поблизости нет контейнеров для мусора. И не надо забывать, что от такой же проблемы страдают наши парки, улицы. В летнее время, когда начинается купальный сезон, эта проблема возникает на бережьях рек. Необходимо устанавливать контроль или дежурство, проводить беседы с отдыхающими и напоминать о необходимости убирать мусор за собой.

3. Озеленение.

Конечно, начать надо со школьного двора. Учебно-опытный участок, клумбы, цветники требуют ухода. Весь весенне-летний период дети ухаживают за растениями. Каждый, проходя по школьному двору, любит цветущей красотой и радуется успехам детей. Сюда можно отнести и уход за комнатными растениями, что закладывает умения ухаживать за растениями. Большое количество зеленых красок в кабинетах и школьных коридорах оживляет и делает более приветливым пространство здания.

4. День Земли и другие экологические даты.

Этот день проводится ежегодно 22 апреля во всём мире. Все дела должны быть направлены на благоустройство нашей планеты: озеленение, уборка мусора и т.д. Особое внимание в этот день отводится охраняемым природным объектам – заповедникам, природным паркам, памятникам природы. Поэтому необходимо выяснить, какие места у нас в районе особо охраняемые, рассказать об их проблемах и постараться помочь их решить.

5. *Экологические игры.*

Через игру дети быстрее получают необходимые знания и умения.

6. *Кормушки и скворечники.*

Это старая и хорошо известная форма работы, а потому и не стоит от неё отказываться.

7. *Цветы.*

Каждую весну уничтожается огромное количество первых цветов. Можно печатать тексты (листочки) под названием «Внимание, первоцветы!». Кстати, подобные тексты, но уже о сохранении елей в лесу, можно расклеивать перед Новым годом. Возможна данная работа и на протяжении всего тёплого периода года

Формирование здорового образа жизни (формы работы)

1. Эколого-познавательные туристические походы.

2. Экологические игры на местности.

Программа для 6 классов предполагает выполнение обучающимися проектных работ.

Например,

- Экологическая тропа.
- Красная книга нашего района.
- Экологическая неделя.

Процесс работы по методу проектов состоит из нескольких основных этапов:

1. Постановка задачи (педагог помогает определить наиболее актуальную и в то же время посильную для него задачу на более-менее продолжительный отрезок времени).
2. Разработка самого проекта принятого задания (детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придётся обратиться за помощью, советом, какие книги предстоит прочесть, какие предметы, принадлежности, «снаряжение» пригодятся при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться и т.д.).
3. Организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии.
4. Непосредственно трудовая работа (конкретное практическое дело либо ряд практических шагов к намеченной цели).
5. Подведение итогов выполнения проекта и определение задач для новых проектов (возможно, более узких, конкретизирующих реализованный проект или, напротив, расширяющих его, более углублённых и сложных).

Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особую педагогическую значимость метода проектов я вижу в том, что:

- метод проектов, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром;

- метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребёнка в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самостоятельность;

- метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, регулирующих процесс освоения ребёнком окружающего мира, стихию влияния окружающей среды на ребёнка.

Список литературы:

1. Биологические экскурсии: Книга для учителя /И.В.Измайлов, В.В.Михнин и др. М.: Просвещение, 1983.
2. Внеклассная работа по биологии – Саратов: Лицей, 2005
3. Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. Экологическое образование во внеклассной работе. Пособие для учителя М.: Просвещение, 1984
4. Полянский И.И. Ботанические экскурсии. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1968 год.
5. Редкие и охраняемые растения Саратовской области. — 1991. — 40 с.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни /Сост. В.В.Балабанова, Т.А. Максимцева. Волгоград: Учитель, 2001.