

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чиканская
средняя общеобразовательная школа

**ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.
(подшефные классы)**

учитель начальных классов
Верхотурова Оксана Валерьевна
ученица 9 класса
Арзамазова Варвара

с. Чикан 2024

Содержание

Паспорт проекта	3
Введение.....	5
1. Подшефные классы.....	9
Этапы работы совета старшеклассников и учащихся над проектом.....	11
<i>2 этап</i> «Практический».....	15
Основные мероприятия проекта	15
2. Создание буклета включает следующие этапы	16
Литература	18

Паспорт проекта

ФИО руководителя	Верхотурова Оксана Валерьевна
ФИО автора проекта	Арзамазова Варвара Максимовна
Класс	9
Тема проекта	ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. (подшефные классы)
Цель	оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивация учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое подшефные классы2. Разработать этапы проекта3. Основные мероприятия проекта4. Создать буклет
Гипотеза	Мы ожидаем, что после реализации проекта в нашей школе сформируются новые отношения между учащимися, изменится система классного самоуправления, появится новый опыт работы в классе и с другими классами школы
Актуальность	Воспитание подрастающего

	<p>поколения не может обойтись без активной пропаганды общественных ценностей: активности, толерантности, гражданской просвещённости. Эффективное решение проблем связанных с воспитанием невозможно без широкого участия самих учащихся школы.</p>
Продукт	сборник инструментов и критериев
Тип проекта	Социальный
Сроки реализации	3 года

Введение

«Шефство над малышами – это интересно и ответственно!»

Школа - это наш второй дом, в котором мы узнаем много нового, в нем проходит много интересных мероприятий. Проект направлен на возрождение вожатского движения, на повышение интереса учащихся к нахождению в школе, совместному творчеству. Важной составляющей воспитательного процесса является шефская работа в школе. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими школьниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе.

Разработанный проект представляет собой систематизированный практический материал по закреплению в школе. В проекте раскрываются наиболее эффективные средства реализации изучаемого вопроса. Основная роль отведена проблеме профессионального становления личности, развитию компетенций и устранению профессиональных дефицитов, исходя из профессионального стандарта педагога.

Объектом данного проекта должны быть педагоги – учащиеся средней и старшей школы(вожатые)- учащиеся начальных классов.

Срок реализации проекта: 1 года.

Цель шефской работы в школе: оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивация учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.

При достижении цели решаются следующие *воспитательные задачи*:

- духовно-нравственное развитие школьников;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства ответственности;
- вовлечение детей в процесс активной деятельности;

- организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы;
- стимулирование и создание ситуации успеха;
- организованное проведение свободного времени;
- создание атмосферы толерантности в детском коллективе.

Актуальность проекта:

Воспитание подрастающего поколения не может обойтись без активной пропаганды общественных ценностей: активности, толерантности, гражданской просвещённости. Эффективное решение проблем связанных с воспитанием невозможно без широкого участия самих учащихся школы.

Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся. Раскрываются личностные качества подростка.

Работа вожатых представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями. Вышеуказанные причины способствовали разработке проекта сотрудничества среднего и младшего звена нашей гимназии.

Гипотеза:

Предполагается, что организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей, средней и младшей школы будет возможно тогда, когда произойдёт возрождение вожатского движения в Чиканской средней школе

Мы ожидаем, что после реализации проекта в нашей школе сформируются новые отношения между учащимися, изменится система классного самоуправления, появится новый опыт работы в классе и с

другими классами школы. Ученики школы смогут убедиться, что в традиционные дела можно внести «изюминку» и новизну. Школьная копилка дел пополнится новыми сценариями.

Главным *объектом* в такой концепции становится – воспитание, а *предметом* - каждый, отдельно взятый учащийся.

Парадигма:

СОТРУДНИЧЕСТВО – СОТВОРЧЕСТВО – СОДРУЖЕСТВО

Данные направления включают в себя следующие виды деятельности:

Художественно - эстетическая деятельность (привитие интереса к видам художественного творчества).

Научно-познавательная деятельность (внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.).

Общественно - полезная деятельность (работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; встречи с представителями разных профессий; выставки поделок детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы, коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты и др.).

Проектная деятельность (например, создание сборника пословиц, поговорок, загадок; викторины; сочинения собственных произведений; космонавты России; компьютеры вокруг нас; что можно сделать с мусором; кем я хочу быть; великие изобретения и т.д.)

Продукт: буклет

Ожидаемые результаты:

- Обретение школьниками опыта социально активной жизни.
- Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.

- Разнообразие видов деятельности младших школьников.
- Для младших школьников – приобретения новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, дает ребенку положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, решать бытовые вопросы, прийти на помощь в трудный момент.
- Для старших школьников – чувство сопричастности к проблемам младших детей, новые чувства и опыт во время общения с ребенком, возможность оказания реальной помощи.

В основе проекта используются воспитательные *методы* работы с учащимися:

- вовлечение в деятельность;
- сотрудничество;
- стимулирование;
- личный пример.

1. Подшефные классы

Подшефный класс — это понятие, введенное в педагогике, и оно описывает отношения между двумя учащимися: один из них является младшим, а другой — старшим. Старший подшефный класс, часто также называемый наставником или ментором, отвечает за взаимопомощь и поддержку младшего класса, помогая им адаптироваться к новым условиям, справляться с учебными трудностями и развиваться личностно.

ПОДШЕФНАЯ ШКОЛА школа, над которой осуществляется шефство. О конце 1920-х – нач. 1930-х гг.: «Она учила девочек петь революционные песни, которые пели пионеры в отряде, рассказывала, как пионеры ходят по домам собирать книжки для подшефной деревенской школы» (Смирнов, 1963, 105).

О 1961 г.: «Я уверен: никто во всем мире не встречал Новый год так, как я. Чтоб был только один парень – я! – и одиннадцать девчонок... Я праздновал с ученицами десятого класса нашей подшефной школы. Сейчас на заводе много школьников... Учебный зал подшефной школы расположен в нашем цехе... Я с ребятами из учебного зала знаком с первого дня... И вот перед Новым годом они предложили: “Хочешь встречать с нами?” Праздновали на квартире одной девчонки... Принесли, всё разложили, ждём-ждём – мальчишек нет...

Так они Шефская работа в школе - одно из составляющих единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование гражданского сознания. В данной работе представлены основные принципы шефской деятельности в школе.и не пришли» (Краковский, 1971, 44).

Шефство, шефская помощь (от слова шеф) — общественная деятельность в форме оказания конкретным сильным в данной области субъектом-шефом (от человека до организации) экономической, культурной, политической или

иной безвозмездной систематической помощи конкретному более слабому объекту-подшефному. Шефская помощь была распространена в СССР, где, например, встречались шефство промышленности и учебных заведений над сельским хозяйством, отличников над неуспевающими, опытных рабочих над молодыми рабочими и т.п.

Благодаря, шефской помощи, слабоуспевающим детям, подшефным, будет предоставлена индивидуальная помощь, благодаря чему, они лучше усвоят материал, а те кто будут объяснять материал- шефы, лучше его закрепят это, во-первых, во-вторых, будут развивать свою коммуникативность при работе в паре, а в-третьих смогут самореализовываться, почувствовать себя нужными и тем самым немного повысят самооценку. Такую работу не обязательно давать отличникам, можно и тем, кто слабо учится, но какой-то предмет очень хорошо усваивает и просить, именно, его объяснять подшефным. Возможно, обучающийся понял только какую-то тему и может ее объяснить, такие варианты тоже нужно рассматривать.

Можно рассмотреть шефство в классе, а так же в школе. Полагаю, что учащимся тоже будет интересно поработать не только в своем классе, но и в тех, где учатся дети помладше. Тем самым, у них расширится круг общения и, может быть, появятся новые интересы.

Таким образом, я предлагаю, чтобы учащиеся не только ходили в школу за знаниями, но и тут же их реализовывали среди своих сверстников и не только. И это большой плюс для педагогов и родителей: педагогам тяжело после уроков оставлять ребят, в силу загруженности работой, а родителям не придется платить за репетиторов. А также, эта работа поможет нам взрастить настоящих волонтеров.

Этапы работы совета старшеклассников и учащихся над проектом

<i>Этапы проекта</i>	<i>Задачи на данном этапе</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность педагога</i>
<i>1. Запуск проекта</i>	<p>Определение темы и целей проекта.</p> <p>Выбор рабочей группы.</p>	<p>Получают информацию.</p> <p>Обсуждают задание.</p>	<p>Мотивирует уч-ся.</p> <p>Объясняет цели проекта. Наблюдает.</p>
<i>2. Планирование работы</i>	<p>Анализ проблемы.</p> <p>Определение источников информации, определение способов её сбора и анализа.</p> <p>Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.</p> <p>Распределение заданий и</p>	<p>Уточняют информацию.</p> <p>Формируют задачи.</p> <p>Вырабатывают план действий.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения.</p>

	обязанностей.		
<i>3. Информационный этап</i>	Сбор информации. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.	Работают с информацией. Решают промежуточные задачи. Выполняют исследование.	Наблюдает. Консультирует. Косвенно руководит деятельностью.
<i>4. Аналитико-деятельностный этап</i>	Анализ информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптим. варианта.	Анализируют информацию. Обобщают результаты.	Наблюдает. Советует. Обобщает.
<i>5. Собственно-проектный этап</i>	Выполнение проекта.	Работают над проектом.	Наблюдает. Советует. Контролирует работу уч-ся.
<i>6. Оформительно-презентационный этап</i>	Возможные формы представления результатов:	Отчитываются. Обсуждают. Оформляют	Слушает, задает целесообразные

	устный, письменный отчеты, фоторепортаж, видеофильм.	проект	вопросы в роли рядового участника.
<i>7.Проверка и оценка результатов</i>	Анализ выполнения проекта. Анализ достижений поставленной цели.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта.	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использованных источников. Делает предложения по качеству отчета.

Этапы реализации проекта

<i>Этапы проекта</i>	<i>Название этапов проекта</i>	<i>Периоды</i>
1 этап	<i>Организационный.</i> Организация деятельности творческой группы (выбор темы проекта, форм и методов его реализации, сбор информации, выбор форм представления проекта, планирование сценариев организации досуга	сентябрь 2023 год

	младших школьников).	
2 этап	<i>Практический</i> (организация мероприятий с младшими школьниками согласно намеченному плану).	октябрь 2023- апрель 2024
3 этап	<i>Рефлексивно-обобщающий.</i> (подведение итогов проектной деятельности, определение перспектив развития).	май 2024 год

Описание этапов проекта

1 этап «Организационный»

Выбор темы проекта, форм и методов его реализации.

Обучающимся 7-11 классы и президенту школьного совета было предложено реализовать проект по организации шефской помощи ученикам 1- 6 классы нашей школы. Обозначены направления деятельности, в которых дети могли реализовать себя:

Учащиеся заинтересовались предложенными направлениями деятельности, проект был назван *«Я, ты, он, она – вместе единая школа!»*, была образована творческая группа - *ассоциация «МЫ»*.

Творческая группа разработала план мероприятий и согласовала его с классными руководителями этих классов нашей школы. Мероприятия планируется проводить одновременно в классах нашей школе.

2 этап «Практический»

Основные мероприятия проекта

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Трудовой десант, благоустройство школьной территории.	Сентябрь
2.	Проверка чистоты кабинетов, внешнего вида учащихся.	
3.	Организация игр на переменках.	
4.	Подготовка и проведение праздника Осени «Осенний фестиваль».	Октябрь
5.	Подготовка и проведение праздника «Пусть всегда будет мама!»	Ноябрь

6.	Подготовка и проведение новогоднего праздника «Новогодний карнавал».	Декабрь
7.	Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Мир природы».	Январь
8.	Подготовка и проведение спортивного мероприятия.	Февраль
9.	Подготовка и проведение мероприятия «Масленица хороша, широка ее душа!»	Март
10.	Подготовка и проведение мероприятия «Букет из самых нежных чувств»	
11.	Подготовка и проведение информационно - познавательного часа «Безопасная дорога в школу и домой » Подготовка и	Апрель
12.	Проведение внеклассного мероприятия «Праздник красок».	
13.	Трудовой десант, благоустройство школьной территории	Май
14.	Проверка чистоты кабинетов, внешнего вида учащихся	
15.	Подготовка и проведение мероприятия « Великой Победе посвящается... »	

2. Создание буклета включает следующие этапы

Определение основной идеи,	Информация о работе с детьми
----------------------------	------------------------------

содержания и структуры буклета.	
Определение целевой аудитории.	Совет старшеклассников и учителей
Подбор материала для содержательной части буклета.	Бумага А4, информация о работе с детьми, фотографии
Создание шаблона буклета и подбор фона.	Microsoft Publisher
Размещение информации и иллюстраций.	Microsoft Publisher
Создание буклета	Распечатать

Литература

https://vk.com/wall-144735567_4851#:~:text=Подшефный%20класс%20—%20это%20понятие%20С,учебными%20трудностями%20и%20развиваться%20Оличноcтнo

<https://infourok.ru/statya-na-temu-kto-takoj-nastavnik-6428959.html?ysclid=ltwg60be5a938979398>

https://ropkip.ru/kursy/3197?etext=2202.bu2k8urbjI0aKqAJfngygAX3sH62Ssxc4GbRYcRpTEZYzGWKxAitY_GQIDgEHLJMY3JleG1rZmd6bGtsenRudQ.c5d3a9cec6ca6259184beae91c1337b4da538e69&yclid=5077761969441472511

<https://наставник74.рф/tpost/82f4ptufa1-5-knig-v-pomosch-nastavniku?ysclid=ltwg7w6dr3674695180>

«Джедайские техники», Максим Дорофеев, 2017 г.

«Договориться можно обо всем!», Гэвин Кеннеди, 2018 г.

Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2011.-215с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021056-0, 978-5-09-024003-1.