

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования МО "Жигаловский район"

Чиканская средняя школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО № 4

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шихалева О.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Сорока С.И.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Аксаментова Л.Л.

Приказ № 99-од
от «1» сентября 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»
предметной области «Окружающий мир»
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
развития
(Вариант 2).**

2б класс

Чикан 2023 г.

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цели обучения: приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, своем теле, заботе о себе.

Задачи:

- формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу;
- обучение гигиены тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Занятия по предмету «Человек» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Реализация программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Предметные результаты

- различает мальчика и девочку по внешнему виду;
- различает части лица человека, знает их функциональное значение;
- различает части тела, знает их функциональное значение;
- сообщает сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- различает вентили с горячей и холодной водой, регулирует напор струи воды, смешивает воду до комфортной температуры;
- соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта;
- знает назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, различает их по сезонам года;
- соблюдает последовательность при надевании комплекта одежды;
- осуществляет контроль за своим внешним видом;
- соблюдает последовательность действий в туалете;
- сообщает о желании пить, есть средствами альтернативной коммуникации;
- знает о бытовой, досуговой, профессиональной деятельности членов семьи.

Содержание учебного предмета

Представления о себе. Различие мальчиков и девочек по внешнему виду. Различение частей тела: туловище: спина, живот, руки: локоть, ладонь, ноги: колено, пятка. Знание назначения частей тела и их функции. Различение частей лица человека: лоб, брови, ресницы, глаза, нос, рот, зубы, язык. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе: имя, фамилия.

Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулировка напора струи воды при мытье рук. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье и чистка ушей. Кожа. Гигиена кожи.

Обращение с одеждой и обувью. Назначения предметов одежды. Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая). Назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Уход за одеждой. Снятие предмета одежды. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии,

пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Контроль за внешним видом.

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья. Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации рабочей программы «Человек» используется материально-техническое оснащение, включающее:

- учебный кабинет, мультимедийное оборудование;
- мультимедийные презентации;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии;
- кукла объемная с набором съемной одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, душевая кабина, полотенце;
- средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;
- чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;
- дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека»;
- игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;
- средства для оказания первой медицинской помощи: бинт, пластырь и др.;
- конструкторы;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;
- интернет – ресурсы: <http://interneturok.ru>, www.doshkolnik.ru, www.pedportal.net, www.igha.ru, YouTube, [www.shkola – abc.ru](http://www.shkola-abc.ru), [www.deti – online.com](http://www.deti-online.com), www.teremok.ru, [www. Pochemu4ka.ru/](http://www.Pochemu4ka.ru/).

Календарно-тематическое планирование «Человек»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата
1	Мальчики и девочки	1	Различение мальчика и девочки по внешнему виду. Ребенок учится различать мальчика и девочку по внешнему виду (одежда, прическа), называть внешние отличительные признаки мальчиков и девочек. Рассматривание картинок. Дополнение изображения отличительных признаков мальчиков или девочек, раскрашивание	
2	Занятия мальчиков и девочек	1	Работа с сюжетными картинками о занятиях мальчиков и девочек. Составление рассказа из 2-3 предложений. Д/И «Игрушки мальчиков», «Игрушки девочек», «Исключи лишнее». Рассказ детей о своем любимом занятии, игре, игрушке	
3	Одежда, обувь мальчиков и девочек	1	Называние предметов одежды и обуви, различие одежды и обуви от пола ребенка. Д/И «Одень Ваню и Катю на прогулку», «Четвертый лишний»	
4	Праздничная одежда мальчиков и девочек	1	Выбор одежды для мальчиков и девочек для праздника, отличие от школьной формы. Д/И «Ваня и Катя идут на день рождения». Раскрашивание нескольких предметов одежды для праздника для мальчиков и девочек	
5	Домашняя одежда мальчиков и девочек	1	Отличие школьной формы, праздничной от повседневной. Выбор одежды для прогулок в зависимости от пола ребенка. Игра «Мальчику – девочке»	
6-7	Практическое занятие «Уход за одеждой и обувью»	2	Переодеваемся на урок физической культуры. Повторение алгоритма раздевания, аккуратное размещение одежды на стульчике; алгоритм одевания спортивной одежды, шнуровка спортивных кед	
8	Рассказ о себе	1	Сообщение о себе, называя фамилию, имя, возраст, город проживания. Сообщение о любимом занятии, игре, игрушке (с опорой на наглядность), дополнять сведениями о своей семье: с кем живет, о братьях и сестрах, их имена	
9	Виды деятельности для организации свободного времени	1	Ребенок получает представление о видах деятельности, которыми можно заниматься в свое свободное время: рисовать, ходить в кино, слушать музыку, гулять в парке, играть в компьютерные игры и др. Рассматривать фотографии с различными видами отдыха, в которых принимал участие ребенок и т.д. Ребенок учится рассказывать о своих	

			увлечениях (хобби)	
10-11	Части лица человека	2	Различение частей лица человека: глаза, брови, ресницы, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Значение частей лица, функции; дополнение изображения лица человека частями лица, соблюдая правильное расположение, раскрашивание глаз в соответствии с цветом глаз ребенка. Демонстрация изображений Домана. Работа с пиктограммами. Помещение карточек в коммуникативный альбом	
12-13	Части тела человека	2	Различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы, пятка). Учитя показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д. Функциональное значение рук и ног для человека. Работа с пиктограммами	
14	Кожа. Гигиена кожи	1	Дать детям элементарные знания о коже, её свойствах (кожа защищает органы от ударов, воды); расширять знания детей о правилах ухода за кожей частей тела (рук, ног, туловища); закрепить алгоритм мытья рук. Игра «Что за чем?»	
15	Наблюдение «Как кожа помогает человеку»	1	Представления детей о коже (кожа есть у каждого человека, она гладкая, эластичная, имеет рисунок); ее основных функциях (при помощи кожи человек чувствует тепло, холод, боль; кожа защищает организм от перегревания и переохлаждения; через поры человек выделяет лишнюю влагу; кожа защищает внутренние органы от попадания микробов); желание узнавать о себе, стремление содержать свое тело в чистоте, умение оказывать первую помощь при ушибах и ранах	
16	Практическое занятие. Первая помощь при ушибах, ранах, носовом кровотечении	1	Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Учить оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и носовом кровотечении. Воспитывать желание быть здоровым, оказывать помощь и чувство ответственности за личную безопасность. Д/И: «Если малыш поранился». Игра «Собери сундучок доктора». Отрывок из мультфильма «Маша и Медведь» (Маша едет на машине «Скорая помощь»)	
17	Сообщение о состоянии своего здоровья	1	Ребенок учится оценивать свое комфортное состояние как здоровое: я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров. Если у него что-то болит, он учится сообщать об этом, например, у меня болит зуб, голова и т.д.	

18	Вредные привычки	1	Познакомить детей с вредными привычками, которые влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека. Например, переедание вызывает боль в желудке, из-за курения портятся зубы, появляется кашель и одышка, чтение в положении «лежа» приводит к нарушению зрения, неправильная посадка ведет к искривлению позвоночника. Чтение валеологической сказки, разгадывание загадок
19	Различение вентилей с горячей и холодной водой	1	Различать вентили с горячей и холодной водой ребенок учится, открывая кран, ориентируясь на цветовой знак (синий цвет — холодная вода, красный цвет — горячая вода). Если на вентилях отсутствует маркировка, учитель делает ее сам. При пользовании рычагом, ребенок также учится ориентироваться на цветовой знак, поворачивая рычаг в сторону, например, синего цвета, если ему нужна холодная вода. Работа с пиктограммами
20	Регулировка напора струи воды при мытье рук	1	Ребенок учится откручивать вентиль (поднимает рычаг) максимально и при этом получать сильный напор. Выполняя несколько вращений вентиля (слегка приподнимает рычаг), получает слабый напор. Затем он учится регулировать напор струи, устанавливая для мытья рук средний напор
21	Смешивание воды до комфортной температуры	1	Чтобы ребенок не обжегся, рекомендуем учить его сначала откручивать вентиль (поворачивать рычаг смесителя) с холодной водой, затем постепенно добавлять горячую воду до комфортной температуры, периодически трогая ее рукой
22	Вытирание рук полотенцем	1	Ребенок учится вытирать руки бумажным или тканевым полотенцем. Он учится брать полотенце и промакивать ладонь и тыльную сторону рук. При необходимости процесс вытирания рук разбивается пошагово, и каждое действие отрабатывается отдельно
23	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	1	Когда ребенок учится пользоваться автоматической сушилкой, он подставляет руки под струю воздуха и удерживает их до полного высыхания. Последовательность действий зависит от модификации автоматической сушилки
24	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	1	Обучение начинается через совместные действия (используется прием «рука в руке»). По мере необходимости помочь ребенку удерживать руки под струей воды, постепенно уменьшая физическую помощь. Время удержания рук под струей воды увеличивается до 1 минуты. Сначала ребенок учится потирать рука о руку без воды, затем под струей воды.

			<p>Использование жидкого мыла, поскольку действие нажимание, необходимое для выдавливания мыла на руку, сформировано на предметно-практической деятельности. Внимание обращается на распределение мыла по поверхности обеих рук (растирание). Трудность представляет удержание куска мыла в руках. Ребенку предлагается упражнение на вынимание мыла из таза с водой и помещение его в мыльницу. Важно, чтобы размер куска мыла соответствовал размеру ладони ребенка. Соблюдать последовательность действий при мытье рук ребенок учится по подражанию, по образцу, по словесной инструкции или с опорой на изображения (фото, картинки, пиктограммы). Ребенок учится брать мыло и удерживать его под струей воды. Внимание обращается на тщательное растирание намыленных рук и смывание мыла.</p> <p>Когда ребенок учится мыть руки щеткой (мочалкой, губкой), он сначала щетку намачивает, намыливает, трет ею обе руки поочередно</p>	
25	Нанесение крема на руки	1	<p>Использование кремом с дозатором. Крем из баночки ребенок учится брать специальной палочкой, которую потом вытирает. При пользовании кремом из тюбика ребенок откручивает крышку, выдавливает крем на руку, закручивает крышку и распределяет крем по всей поверхности кисти. Ребенок учится распределять крем по всей поверхности кисти (по пальцам, ладошкам, тыльной стороне кисти). Внимание обращается на количество крема, достаточного для нанесения (образец дает учитель)</p>	
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	<p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица). Начинать работу нужно без использования мыла, только водой, выполняя действия руками ребенка. Взрослый, стоя сзади ребенка, подставляет его руки «лодочкой» под струю воды. После того как ребенок набрал в ладони воды, взрослый, наклонив его вперед, помогает вылить воду на лицо. Желательно сразу учить ребенка мыть лицо с закрытыми глазами, чтобы потом, умываясь с мылом, он не испытывал неприятных ощущений при попадании мыла в глаза. Занятия рекомендуется проводить после приема пищи. Учитель вместе с</p>	

			ребенком подходит к зеркалу и обращает его внимание на лицо: чистое оно или запачканное. Ребенок учится протирать лицо сверху вниз (лоб, глаза, щеки, нос, рот, подбородок). Если лицо грязное, то ребенок моет лицо, получая при необходимости дополнительные инструкции (например, «Умой лоб!», «Умой щеку!»). После того, как ребенок научился мыть лицо без мыла, можно начинать учить его умываться с мылом, нанося мыло на руки и растирая его по лицу	
27	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	1	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой). Прежде чем начать чистить зубы, ребенок берет стакан с зубной пастой и зубной щеткой и готовит стакан с теплой водой, которой он впоследствии будет полоскать рот. Внимание обращается на количество зубной пасты, которую ребенок выдавливает на щетку (образец дает взрослый). После окончания чистки зубов ребенок полощет рот, моет зубную щетку и ставит (кладет) ее в стакан щетиной вверх, закрывает тюбик с пастой. Важно приучать ребенка чистить зубы два раза в день: утром после завтрака и вечером перед сном; и в течение дня полоскать рот теплой водой после каждого приема пищи	
28	Мытье и чистка ушей	1	Ребенок учится намыленным указательным пальцем тщательно протирать ушную раковину, затем смыть мыло и вытирать уши полотенцем. Ребенок учится пользоваться специальной ватной палочкой с ограничителем. Удерживая ватную палочку в правой руке, ребенок вставляет ее в ушной проход правого уха и протирает его. Аналогично ребенок чистит левое ухо	
29	Пользование туалетной бумагой	1	При обучении используется прием «рука в руке». Ребенка учить отматывать, отрывать от рулона и складывать достаточное количество туалетной бумаги по образцу, а использованную туалетную бумагу выбрасывать в корзину для мусора	
30	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки, спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Внимание	

			ребенка обращается на то, что после туалета необходимо смыть унитаз (при необходимости помыть его квачем) и вымыть руки с мылом	
31	Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку	1	Наливая сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника и т.п. ребенок ставит кружку на стол и наливает жидкость до определенного уровня (метки на кружке), не проливая. Потом ребенок учится наполнять кружку, ориентируясь на край кружки/ в соответствии со своим желанием (наливать столько жидкости, сколько хочет выпить). Прежде чем научиться всасывать жидкость через соломинку, ребенок учится втягивать воздух по подражанию. После этого ребенок учится всасывать жидкость через короткую соломинку, удерживая ее губами, при этом емкость с жидкостью держит взрослый. Затем ребенок самостоятельно удерживает емкость одной/двумя руками и пьет через соломинку	
32	Еда ложкой	1	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Учить пережевывать пищу закрытым ртом, не торопится; не заполнять рот большим количеством пищи	
33	Еда вилкой	1	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Учить пережевывать пищу закрытым ртом, не торопится; не заполнять рот большим количеством пищи	
34	Использование салфетки во время приема пищи	1	В начале обучения во время приема пищи перед ребенком ставят зеркало, чтобы он видел остатки пищи на лице, которые следует убрать. Ребенок учится брать салфетку, вытирать (промокать) остатки пищи с лица. Использованную салфетку ребенок кладет рядом со своей тарелкой	
35	Различение детей и взрослых	1	Ребенок учится узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии, видео), различать их и называть, отличать взрослых от детей. Формируемые понятия: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, дети, взрослые. Работа с пиктограммами	
36	Различение членов семьи	1	Ребенок учится узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии, видео), различать их и называть, отличать взрослых от детей. Работа с пиктограммами. Рассмотрение сюжетных картинок по теме урока	

37	Мой дом – моя семья	1	Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; формировать навыки отзывчивости, приходить на помощь людям. Дидактическая игра «Помощник в семье». Рассматривание семейных фотографий
38-39	Рисование «Дом моей мечты»	2	Развитие фантазии и творческих способностей детей
40	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи	1	Ребенок получает представление о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Важно сориентировать ребенка в том, какую посильную помощь он может оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подмести пол и др.).
41	Профессиональная деятельность членов семьи	1	Ребенок знакомится с профессиями взрослых членов семьи; расширяется представление о ранее знакомых профессиях, их действиях и атрибутах труда. Формируемые понятия: учитель, врач, водитель, продавец, повар, пожарный, строитель, полицейский, парикмахер. Д/И «Кого что?»
42	Семья. Семейные традиции	1	Закреплять знания и представления детей о семье, о семейных традициях русских людей. Активизировать словарь на основе знаний о своей семье, знания и понимания смысла пословиц
43	Рассказ о своей семье	1	Сначала ребенок учится составлять рассказ о своей семье, рассказывая о том, с кем он живет, чем занимаются члены семьи дома (бытовая и досуговая деятельность), где работают, значимые события в жизни семьи и т.п. Ребенок учится рассказывать о семье с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки)
44-45	Практическая работа «Семейное дерево»	2	Изготовление семейного дерева – нашего класса; закрепление знаний имен сверстников, учителя, узнавание на фотографиях
46	Рисование «Моя семья»	1	Развитие фантазии и творческих способностей детей
47	Назначения предметов одежды	1	Ребенок знакомится с предметами верхней одежды, нижним бельем и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару)

48	Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая)	1	Ребенок знакомится с предметами обуви, рассматривает детали предмета обуви (молнии, липучки, шнурки). Внимание обращается на то, чем один предмет обуви отличается от другого (например, у сапог есть молния, а у кроссовок есть шнурки). Уточняется назначение отдельных видов обуви (например, резиновые сапоги носят, когда на улице лужи и грязь, сандалии носят летом в жару, тапки обувают в помещении). Рекомендуем провести экскурсию в обувной магазин. Ребенок получает представление о профессии людей, создающих обувь
49	Назначения головных уборов	1	Ребенок знакомится с головными уборами, находит различия (поля, козырек и др.). Уточняется назначение головных уборов (например, теплую шапку носят зимой в мороз, панаму носят летом в солнечную погоду)
50	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов	1	Ребенок учится различать летнюю, весеннюю/осеннюю и зимнюю одежду, обувь, головные уборы: зимняя одежда – шуба, сапоги, шапка, варежки, шарф; летняя одежда – сарафан, шорты, футболка, сандалии, кепка, панاما; весенняя/осенняя одежда – куртка, плащ, шапка, ботинки, сапоги. Ребенок учится выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий
51	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1	Ребенок учится различать летнюю, весеннюю/осеннюю и зимнюю одежду, обувь, головные уборы: зимняя одежда – шуба, сапоги, шапка, варежки, шарф; летняя одежда – сарафан, шорты, футболка, сандалии, кепка, панاما; весенняя/осенняя одежда – куртка, плащ, шапка, ботинки, сапоги. Ребенок учится выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий
52	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия	1	Ребенок получает представление о том, что выбор одежды зависит от предстоящих событий, видов деятельности (например, день рождения – нарядная одежда, занятия спортом – спортивная одежда). Формируемые понятия: повседневная одежда, праздничная одежда, рабочая одежда, домашняя одежда, спортивная одежда
53	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	1	Работа с тематическими картинками. Игра «К какому времени года относится?», «Собери картинку», «Найди такую же», «Лото»
54-55	Аппликация «Одежда для девочек и мальчиков»	2	Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.

			<p>На столе разложены фигурки человечков и аксессуары к ним (для мальчиков шорты, футболки, ботинки, "стрижки из коротких волос"; для девочек платья, туфли, "стрижки из длинных волос", глазки, бантики и пуговицы) клей, салфетки.</p> <p>Предлагаю детям, выбрать правильную одежду, соответствующую полу, понравившуюся расцветку и аксессуары. Предварительно примерить на человечке и удостоверившись в верном выборе, приступить к наклеиванию деталей</p>	
56	Одежда. Уход за одеждой	1	<p>Способствовать формированию знаний об одежде и уходе за ней. Формирование знаний об одежде и ее использовании по назначению, навыков самообслуживания. Картинки с изображением предметов по уходу за одеждой (утюг, сушилка для одежды, плечики, стиральная машина, иглолка с ниткой, щетка, шкаф, пуговицы); презентация мультфильма "Маша – растеряша"; разгадывание загадок</p>	
57	Экскурсия в рабочее помещение швейного мастера	1	<p>Знакомство с профессией «швея», «мастер по ремонту одежды». Показ рабочих инструментов, называние их детьми; знание имени и отчества мастера по ремонту одежды. Просьба ребенка о ремонте личной вещи. Формировать понятие, что вещи в ремонт необходимо приносить чистыми</p>	
58	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура)	1	<p>Ребенок учится выполнять действие на одежде, которая расположена перед ребенком в вертикальном или горизонтальном положении. После этого ребенок учится расстегивать одежду на себе. При расстегивании липучек внимание ребенка обращается на захват и оттягивание края липучки до ее расцепления. Если ребенок не находит край липучки, ему дается дополнительный ориентир (например, стежки, выполненные яркой нитью). Кнопку ребенок учится расстегивать двумя руками, при этом одной рукой держит нижнюю деталь кнопки, другой рукой оттягивает верхнюю деталь кнопки до ее расцепления. При расстегивании молнии трудность возникает с захватом «собачки» молнии. Для удобства захвата «собачки» молнии к ней можно прикрепить кольцо, цепочку, и т.п. При расстегивании пуговиц ребенок удерживает одежду около пуговицы и снимает петлю с нее. Внимание ребенка обращается на последовательное расстегивание пуговиц сверху вниз. При расстегивании ремня ребенок, вынув конец ремня из петли, оттягивает его в сторону,</p>	

			затем вытаскивает язычок из отверстия и вынимает ремень из пряжки. Ребенок учится развязывать шнурки, завязанные на «бантик». Сначала ребенок тянет за один конец шнурка, затем просовывает палец под узел и тянет, пока узел не развяжется	
59	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1	Ребенок учится надевать одежду лицевой стороной наружу, изнаночной стороной к телу. Внимание обращается на наличие швов, этикеток на изнаночной стороне одежды. При различении передней и задней стороны одежды внимание обращается на наличие этикетки на задней изнаночной стороне ворота, карманов, пуговиц на передней стороне одежды и т.п. Ориентиром для определения верха одежды может быть горловина (футболка, платье и др.) или пояс (брюки, трусы и др.). Можно использовать дополнительный ориентир, например, бант, брошь и др.	
60	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	1	Для того чтобы научить ребенка правильно надевать обувь, используется тренажер, когда обувь вставляют в соответствующие проемы в форме следа (правый – левый). При обувании ориентиром служат форма обуви, молнии, пряжки и др., при необходимости можно нанести дополнительный ориентир	
61	Выворачивание одежды	1	Одной рукой ребенок удерживает предмет одежды (например, куртку), вторую руку он просовывает в пройму рукава, который нужно вывернуть, захватывает край рукава и, удерживая его, вытаскивает через пройму. Если ребенку трудно удерживать предмет одежды на весу и выворачивать его, то он может выполнять действие на столе	
62	Здоровая пища	1	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья. Правила приема пищи. Игра «Продолжи фразу», «Узнай на вкус», «Полезно – вредно»	
63	Урок – развлечение «Витамины все важны. Витамины всем нужны»	1	Познакомить детей с витаминами, их названием, пользой для человека, основными продуктами, в которых они находятся, на наглядном материале и в игровой форме дать детям понять, что все продукты полезны для растущего организма и нельзя сказать кто самый главный. Домики с изображением продуктов, содержащих нужный витамин	
64	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу по правилам дорожного	1	Формировать умения развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний; договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их; поощрять творческую активность детей в игре.	

	движения»		В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Закреплять умения культурного поведения в общественных местах – автобусе. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Светофор». Конструирование из строительного материала «Автобус». Чтение художественной литературы С. В. Михалкова «Бездельник светофор»	
65	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	1	Закрепление игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, систематизировать и расширять знания детей о школе, развивать умение переносить впечатления от окружающей жизни в игровые ситуации; закреплять умение подбирать атрибуты к игре, изготавливать необходимые; воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игре	
66	Сюжетно – ролевая игра «Повар»	1	Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Закрепление понятий «овощи, посуда». Игра «Найди посуду»	
67	Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача»	1	Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам. Отгадывание загадок. Д/И «Исключение лишнего»	
68	Повторение пройденного	1	Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала. Интерактивная игра	
	Итого	68 ч.		