

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования МО "Жигаловский район"
Чиканская средняя школа

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО № 4

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Шихалева О.В.

Сорока С.И.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Аксаментова Л.Л.
Приказ № 99-од
от «1» сентября 2023 г.

Адоптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
по предмету «Окружающий социальный мир»
2 класс (2 вариант)

Содержание программы

Пояснительная записка.....	2
Общая характеристика учебного предмета	2
Место учебного предмета в учебном плане.....	4
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
Содержание учебного предмета	7
Материально-техническое обеспечение.....	13
Список литературы.....	13
Тематическое планирование	15
Приложение.....	22

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий и социальный мир» разработана на основе:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями

окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Задачами преподавания являются:

- формирование представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;

- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности;
- формировать представление о государственной символике;
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Коррекционные задачи:

- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Основными **формами и методами** обучения являются практически упражнения, зарисовки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках необходимо использовать **принцип** наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок должен быть построен так, чтобы он мог доставить обучающимся радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Во 2 классе программа по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на

формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Планируемые базовые учебные действия (БУД)

Личностные БУД

У обучающегося будет сформировано:

- понятие социальной роли обучающегося;
- мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость;
- интерес, участия в совместной деятельности.

Регулятивные БУД

Обучающиеся научатся:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- взаимодействовать с учителем;
- слушать и отвечать на вопросы;
- самоконтроль и адекватная оценка деятельности.

Познавательные БУД

Обучающиеся научатся:

- знать и использовать эталоны школьного поведения;
- исследовать предметы окружающего мира, формировать предметы по их признакам, сравнивать и различать их;
- дифференцировать игрушки и школьные принадлежности;

- ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);
- ориентироваться в школе.

Коммуникативные БУД

Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других, выполнять инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- знать и применять элементарные правила общения;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

2 класс

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Дом, квартира.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов каменный (деревянный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Бытовые предметы.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (стиральная машина, микроволновая печь). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, сковорода.

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: жилой дом, магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты). Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) видов транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля, пасха). Знание школьных традиций.

Мир людей.

Узнавание (различение) профессии продавец. Знание (соблюдение) правил поведения в магазине.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Список литературы

Основная литература:

Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 2 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение 2018

Дополнительная литература:

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС 2004.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение;

<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

(2-й класс)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	Школа	
1	Я на уроке	1
2	Правильная посадка за партой	1
3	Прозвенел звонок, закончился урок	1
4	Я на перемене	1
5	Мои друзья одноклассники	1
6	Мой учитель	1
	Всего часов:	6
	Дом, квартира.	
7	Сообщение своего домашнего адреса	1
8	Я живу в доме	1
9	Типы домов: каменный	1
10	Типы домов: деревянный	1
11	Места общего пользования в доме	1
12	Наша квартира	1
13	Помещения в квартире: ванная комната	1
14	Помещения в квартире: туалетная комната	1
	Всего часов:	8
	Бытовые предметы	
15	Помощники в доме (ведро, швабра)	1
16	Помощники в доме (стиральная машина)	1
17	Помощники в доме (микроволновая печь)	1
18	Правила использования бытовых приборов	1
19	Мебель (шкаф)	1
20	Мебель (диван)	1
21	Правила ухода за мебелью	1
22	Посуда (кастрюля)	1
23	Посуда (сковорода)	1
24	Правила ухода за посудой	1
	Всего часов:	10
	Город	
25	Городские здания (жилой дом)	1
26	Городские здания (магазин)	1
27	Части улицы. Технические средства организации дорожного движения.	1
	Всего часов:	3

	Транспорт	
28	Виды и назначение транспорта.	
29	Виды общественного транспорта.	
30	Правила поведения и пользования общественным транспортом.	
	Всего часов:	3
	Традиции и обычаи	
31	Традиции и атрибуты праздника «23 февраля»	1
32	Традиции и атрибуты праздника «Пасха»	1
	Всего часов:	2
	Мир людей	
33	Профессия «Продавец»	1
34	Игра «Магазин »	1
	Всего часов:	2
	Всего за год часов	34

Приложение.

Правила поведения в школе.

Цель: привить правила культурного поведения в школе.

Задачи:

Познакомить с простейшими правилами вежливости,

Научить правилам обращения друг с другом.

Воспитывать нравственные качества личности,

Развивать мышление,

Расширить познавательные знания обучающихся.

Оборудование: название и фото станций, раскраски, стихотворения .

Содержание занятия:

Здравствуйте, ребята. Я хочу вам предложить отправится в путешествие «В страну школьных правил».

Сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать на чем же мы с вами поедем в наше путешествие.

Братцы в гости снарядились,

Друг за другом уцепились.

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.(поезд)

Игра «Поезд»

Мы с вами отправляемся на поезде в путешествие. Наш поезд будет останавливаться на различных станциях. Поехали.

1 станция: «Вежливость»

Игра « Какие вежливые слова я знаю»

Ребята подскажите мне, пожалуйста что означает слово вежливость? (ответы обучающихся)

А какого человека мы называем вежливым? (ответы обучающихся)

Правильно. Это тот человек, который не забывает говорить вежливые слова и совершает вежливые поступки. Вежливый человек всегда здоровается и прощается. Он приветлив и внимателен к другим.

Давайте вспомним, какое вежливое слово мы говорим когда заходим в наш класс (ответы обучающихся)

Правильно когда вы заходите в класс вы должны поздороваться.

А вы знаете, как надо вежливо поздороваться? (ответы обучающихся)

Да ребята существуют правила со взрослыми надо здороваться первым. При этом необходимо смотреть в лицо тому, с кем здороваешься.

Молодцы. Мы с вами хорошо поработали.

Отправляемся дальше. Поехали

2 станция: «Наш класс»

Вам нравится наш класс?

Ребята, а кто может сказать, чем именно вам нравится наш класс? (ответы обучающихся)

А вы прикладываете силы для того, чтобы он был чистым и уютным?

У нас в классе есть дежурные? Какие поручения выполняют дежурные по классу? (ответы обучающихся)

Правильно дежурные протирают доску к началу урока, поливают цветы, следят за дисциплиной.

А сейчас ребята я вам расскажу правила, как нужно вести себя на уроке и на перемене. А вы постарайтесь их запомнить.

1.Парта это не кровать,

И на ней нельзя лежать.

Ты сиди за партой стройно,

И веди себя достойно.

Береги свою парту, не ломай мебель, не царапай, не пиши на ней.

2. Учитель спросит – надо встать,

Когда он сесть позволит – сядь.

Ответить хочешь – не шуми,

А только руку подними.

Ребята, вежливость проявляется и в поведении человека. Это дополнение к волшебным словам.

Молодцы. Мы с вами хорошо поработали.

Отправляемся дальше. Поехали

Станция «Перемена»

Сейчас я вам прочитаю стихотворение. Вы внимательно его послушайте. И ответьте на мои вопросы.

Б. Заходера «Перемена»

"Перемена, перемена!" -

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог.

Вылетает за порог -

Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова,

Продремавший весь урок?

Неужели этот Вова

Пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог?

Если он, то, несомненно,

С ним бо-о-льшая перемена!

Не угонишься за Вовой!

Он гляди какой бедовый!

Он за пять минут успел

Переделать кучу дел:

Он поставил три подножки
(Ваське, Кольке и Сережке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом,
Лихо шлепнулся с перил,
Подзатыльник получил,
С ходу дал кому-то сдачи,
Попросил списать задачи, -
Словом,

Сделал все, что мог!

Ну, а тут - опять звонок...

Вова в класс плетется снова.

Бедный! Нет лица на нем!

- Ничего, - вздыхает Вова, -

На уроке отдохнем!

Ребята, вам понравилось поведение Вовы? (ответы обучающихся)

Для чего ребятам в школе дается перемена? (ответы обучающихся)

Правильно молодцы на перемене необходимо подготовиться к следующему уроку, сходить в столовую, отдохнуть.

Как следует вести себя на перемене? (ответы обучающихся)

Молодцы. Вы все правильно сказали. И на перемене нужно соблюдать правила.

1. Выходить на перемену лишь после того, как разрешит учитель.

2. На переменах в классе остаются только дежурные.

3. В коридоре нельзя бегать, кричать, затевать драку.

4. Можно поговорить с товарищами .

5. Во время перемены можно играть в спокойные игры.

Сейчас я предлагаю вам немножко поиграть.

«Игра на внимание».

Я буду подавать команды и вежливо просить об этом вас при помощи слова «пожалуйста». Если «волшебное слово» не произнесу, то команду вы не выполняете. Готовы?

Поднимите руки вверх.

Поднимите руки вверх, пожалуйста.

Опустите руки.

Опустите руки, пожалуйста.

Сядьте.

Сядьте, пожалуйста.

Молодцы, ребята.

Ребята наше путешествие подошло к концу. Прошу вас сесть за свои парты. И мне хотелось бы вам рассказать историю которая произошла со мной на школьной перемене.

На перемене мальчишки носились как угорелые. А Миша, быстрее всех. И, конечно же, он налетел впопыхах на меня, и чуть не сбил меня с ног. Я

остановила Мишу и строго спросила:

- Что нужно сказать?

- Здравые! - ответил Миша. И все засмеялись!

Подскажите мне пожалуйста:

Почему ребята засмеялись, когда услышали ответ Миши? (ответы обучающихся)

Какие слова он должен был сказать? (ответы обучающихся)

Молодцы мы хорошо с вами поработали.

Наше путешествие «По стране школьных правил» закончилось.

На каких станциях мы с вами побывали?

Что нового вы узнали ?

Я очень надеюсь, что наше путешествие вам понравилось, и вы всегда будете помнить и соблюдать правила поведения в школе.

Ребята у вас на парте лежат раскраски с изображением станций. Раскрасьте, красным карандашом станцию на которой вам больше всего понравилось.

Спасибо.

Школа. Помещения школы.

Цель: ознакомление обучающихся с помещениями школы.

Задачи:

Расширить представление о школьных помещениях.

Познакомить обучающихся с трудом учителя, вызвать желание идти в школу.

Оборудование: название и фото станций, раскраски, стихотворения колокольчик.

Содержание занятия:

Ребята здравствуйте. Я сегодня шла к вам на урок и встретила Незнайку. Он передал мне для вас загадку сам он ее отгадать не смог и просил вас о помощи. Попробуем отгадать загадку? Поможем Незнайке?

Это полный дом детей,

Здесь всегда много друзей,

Все стараются на пять

На уроках отвечать. (*Школа.*)

Как вы думаете что это? (ответы обучающихся)

А как вы думаете зачем школьники ходят в школу? (ответы обучающихся)

Да правильно. Школа – наш второй дом. В любом доме есть свои правила, которые надо выполнять. В школе тоже есть свои правила и порядки. Давайте вспомним правила поведения в школе и на уроках, которые должен знать и выполнять каждый школьник.

Правила поведения школьника

Вы вошли в класс, увидели меня, друг друга. Какое первое слово вы сказали? (ответы обучающихся)

Игра «Здравствуй Маша»

А сейчас все встаньте. Когда прозвенит звонок, пусть каждый из вас подойдёт к мальчику или девочке и скажет: «Здравствуй, Маша!», «Егор, я рада тебя видеть!», «Доброе утро, Ваня!» А затем по другому звонку вы должны быстро сесть на свое место.

А что нужно делать, когда учитель входит в класс и говорит: «Здравствуйте, дети!»?

(Учитель обращает внимание детей на их ответы, звучащие вразнобой.)

Чтобы поприветствовать учителя или другого взрослого человека, нужно молча встать.

Вставайте дружно всякий раз,

Когда учитель входит в класс.

Игра

У каждого из вас есть любимая игрушка. Я сейчас скажу «Раз-два-три», и каждый громко произнесёт название своей любимой игрушки, а на сигнал «Молчок!» (палец на губах) нужно закрыть рот ладошкой.

Вы поняли, у кого какая любимая игрушка? Почему? *(Ответы обучающихся.)*

Правильно. Всем вместе говорить нельзя: никто никого не услышит. Говорить надо по очереди.

Ответить хочешь – не шуми,

А только руку подними.

Игра «Назови свою любимую игрушку»

А сейчас вы по очереди назовёте свою любимую игрушку.

Учитель спросит – надо встать,

Когда он сесть позволит – сядь.

Парта – это не кровать,

И на ней нельзя лежать.

Покажите, как правильно нужно сидеть за партой.

Игра «Поезд»

Ребята, а сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие. Наш поезд будет останавливаться на различных станциях. Поехали.

1 станция «Библиотека»

Что находится в библиотеке?

(Книги)

И в нашей школе есть библиотека, в которую вы можете записаться и брать интересные книги домой.

Знаете, как нужно обращаться с книгой?

(Нужно содержать книги в чистоте. Нельзя перегибать листы; нужно переворачивать их за верхний угол; нельзя вырывать листы; писать на книге.)

Послушайте стихотворение правила поведения в библиотеке:

С. Маршака «Ежели вы вежливы»

Ежели вы вежливы,

То вы в библиотеке

Некрасова и Гоголя

Возьмете не навеки.
И ежели вы
Вежливы,
Вы книжечку вернете
В опрятном, не измазанном
И целом переплете.

Что значит «возьмете не навеки?» (ответы обучающихся)

Эти слова говорят о том что нужно вернуть книгу в назначенный срок

В каком состоянии должна быть книга? (ответы обучающихся)

Не забывайте пожалуйста эти правила.

Молодцы ребята. Мы садимся в поезд и отправляемся дальше.

2 станция «Столовая»

Сейчас я вам прочитаю стихотворение Евгении Степановой «Вредные советы»

"Как вести себя в столовой?" -

Сей вопрос нам режет слух.

План давно уже не новый:

Если ешь, будь нем и глух!

Это просто скукотища!

Ты же сделай веселей:

Бутербродов слопай тыщу,

Лимонада в суп налей...

Ешь ногой, ватрушки всюду

Разбросай, залезь на стол,

Поиграй в "побьем посуду"

Или в "битву за престол"!

Замки строй из шоколада,

Тортом в друга запусти...

Знаешь ты теперь, как надо

За столом себя вести!

Ой ребята будем ли мы прислушиваться к совету автора этого стихотворения?

Какие правила поведения в столовой вы знаете? (ответы обучающихся)

Молодцы. Сейчас я вам еще раз напомним правила поведения за столом.

Не смейся слишком громко, не кричи, не балуйся.

Выходи из-за стола бесшумно, сказав при этом «спасибо».

За столом сиди прямо, не клади локти на стол.

Ешь не торопясь, но и не слишком медленно.

Не разговаривай с полным ртом пищи.

Эти правила запомнить не так сложно, если выполнять их постоянно.

Ребята наш поезд отправляется дальше. Поехали.

3 станция «Раздевалка»

Вот мы с вами и доехали до станции «Раздевалка»

Знаете ли вы, что и в раздевалке есть свои правила. Можете вы их назвать?
(ответы обучающихся)

Ребята в раздевалке так же есть свои правила:

1. Свою одежду нужно вешать на одно и то же место.
2. Нельзя лазить в чужие карманы.
3. Не следует образовывать толпу, нужно подождать, пока выйдут другие.

Спасибо ребята наше путешествие на сегодня закончилось

Давайте вспомним на каких станциях мы с вами побывали?

Что нового вы сегодня узнали ?

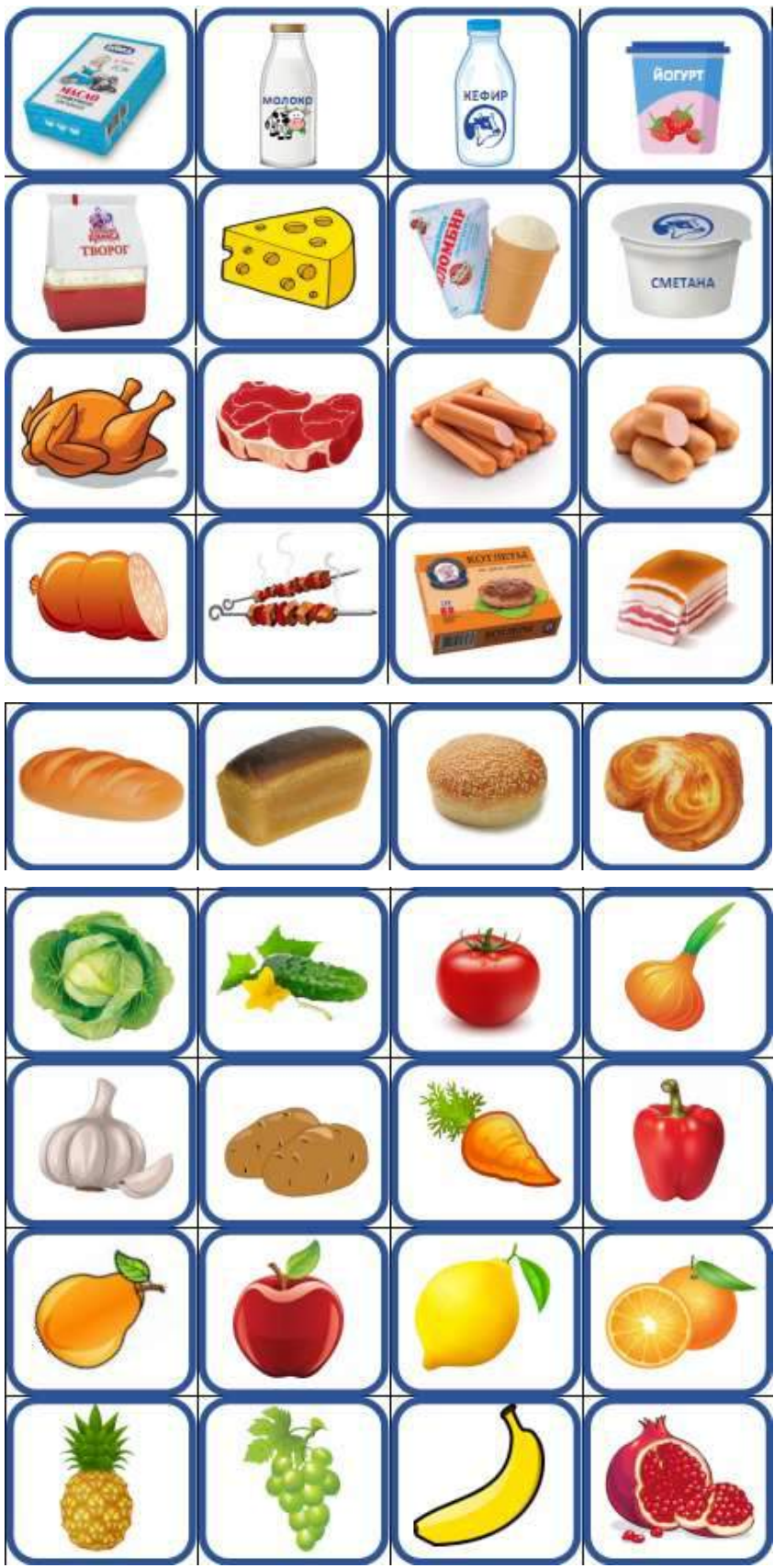
Я очень надеюсь, что наше путешествие вам понравилось, и вы всегда будете помнить и соблюдать все правила поведения в школе.

Ребята у вас на парте лежат раскраски с изображением школы. Раскрасьте его, красным карандашом если вам наше путешествие понравилось, желтым карандашом если не понравилось.

Спасибо.

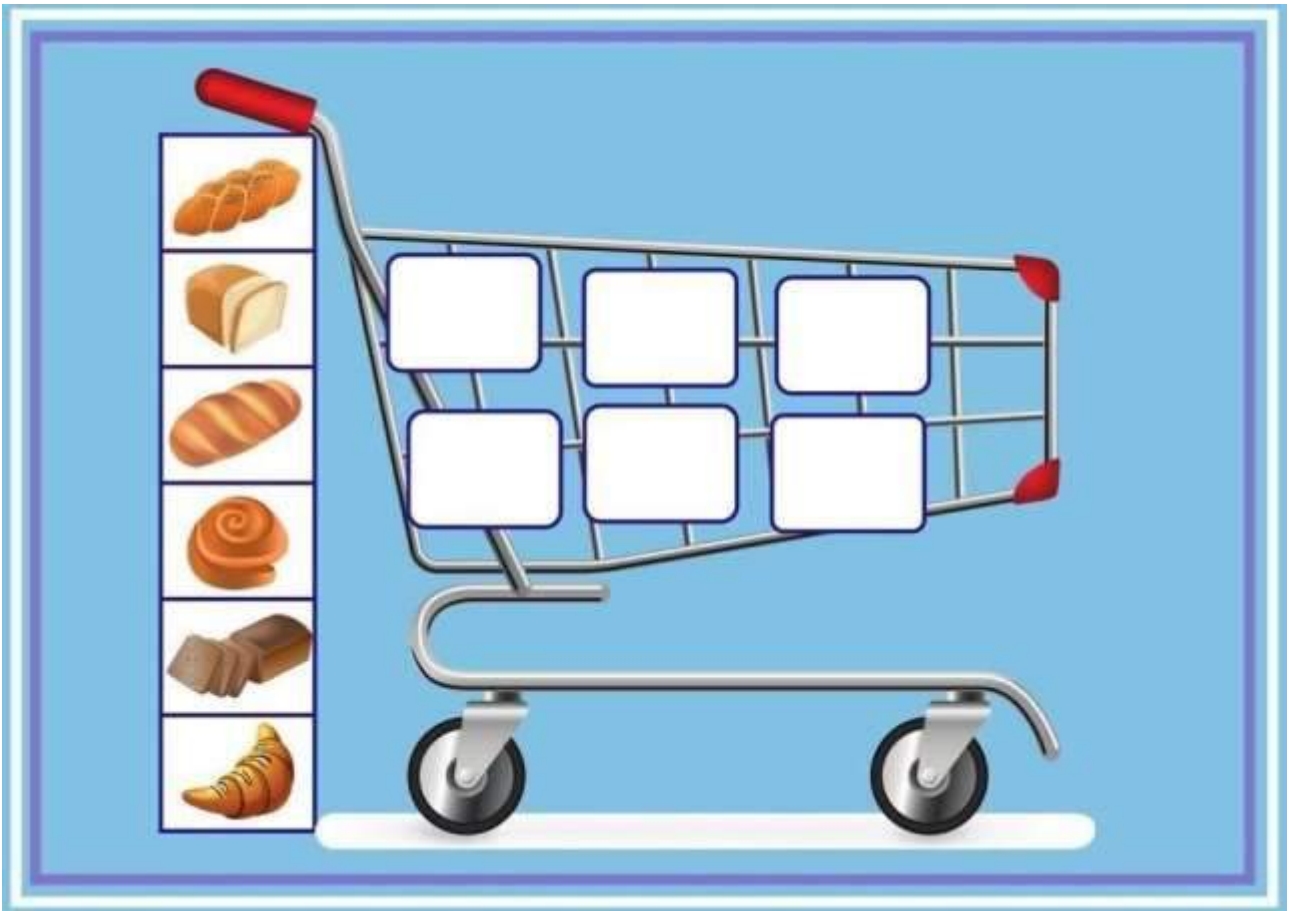
Игра «Я иду в магазин за покупками».
Вариант 1.

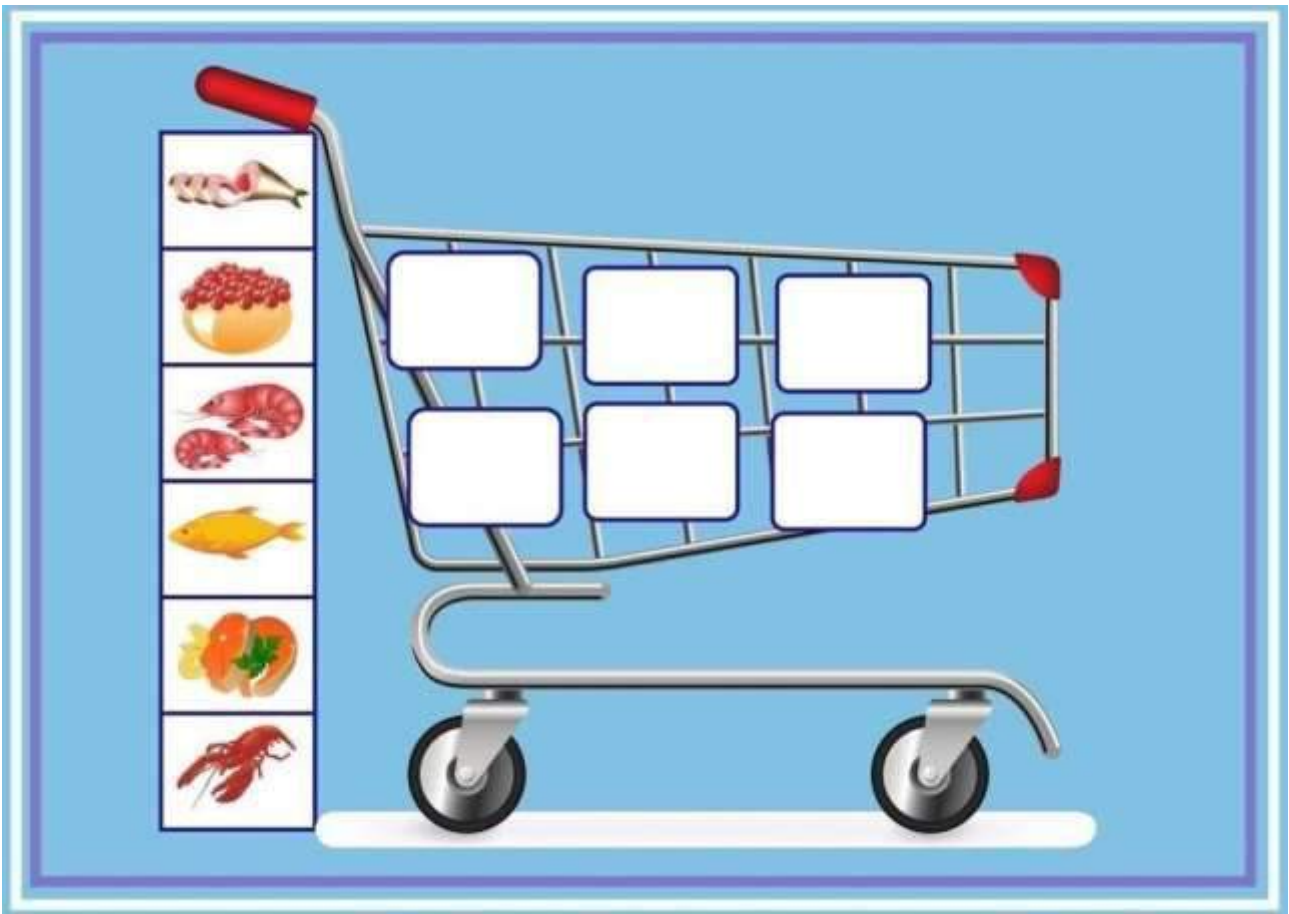
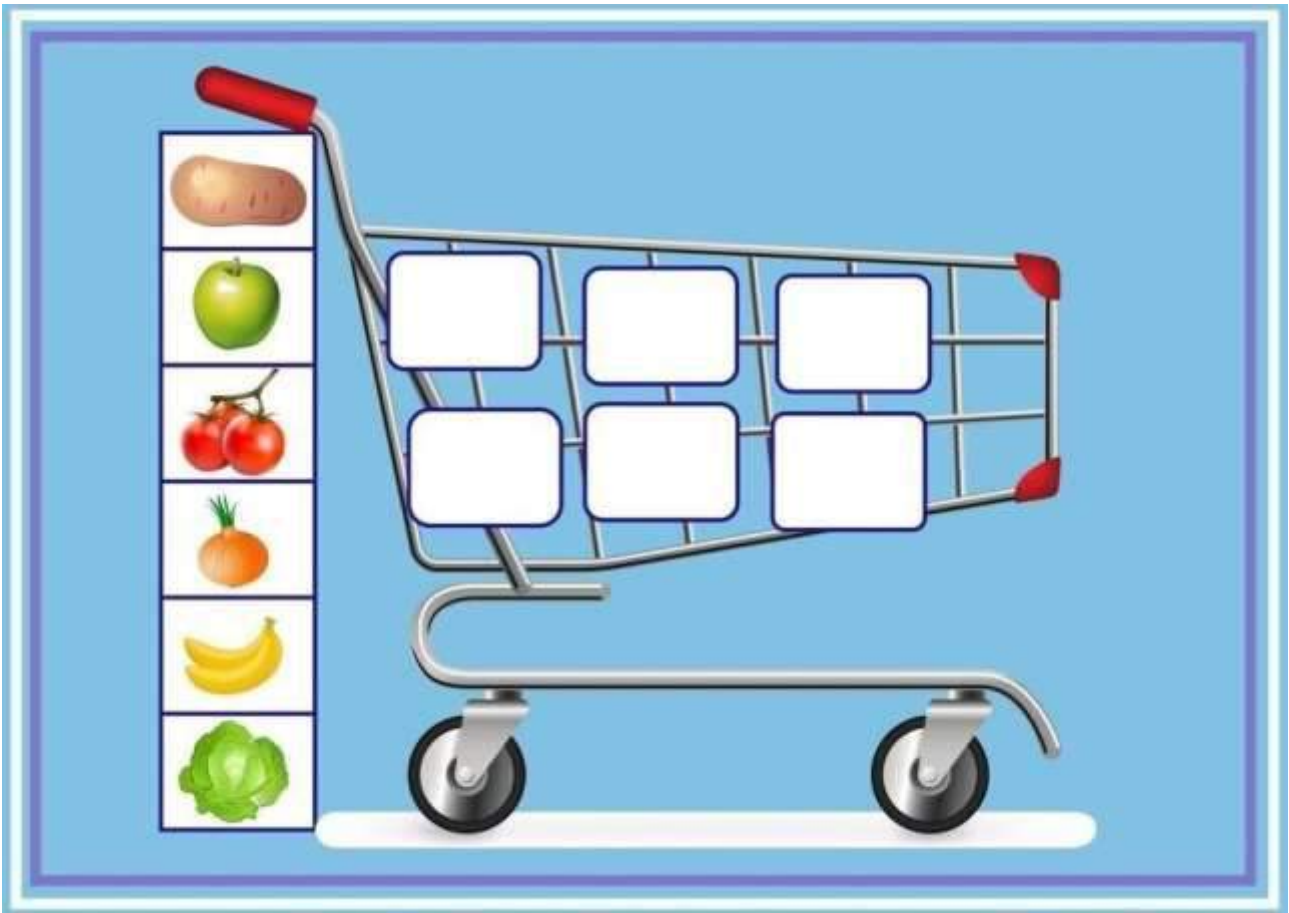


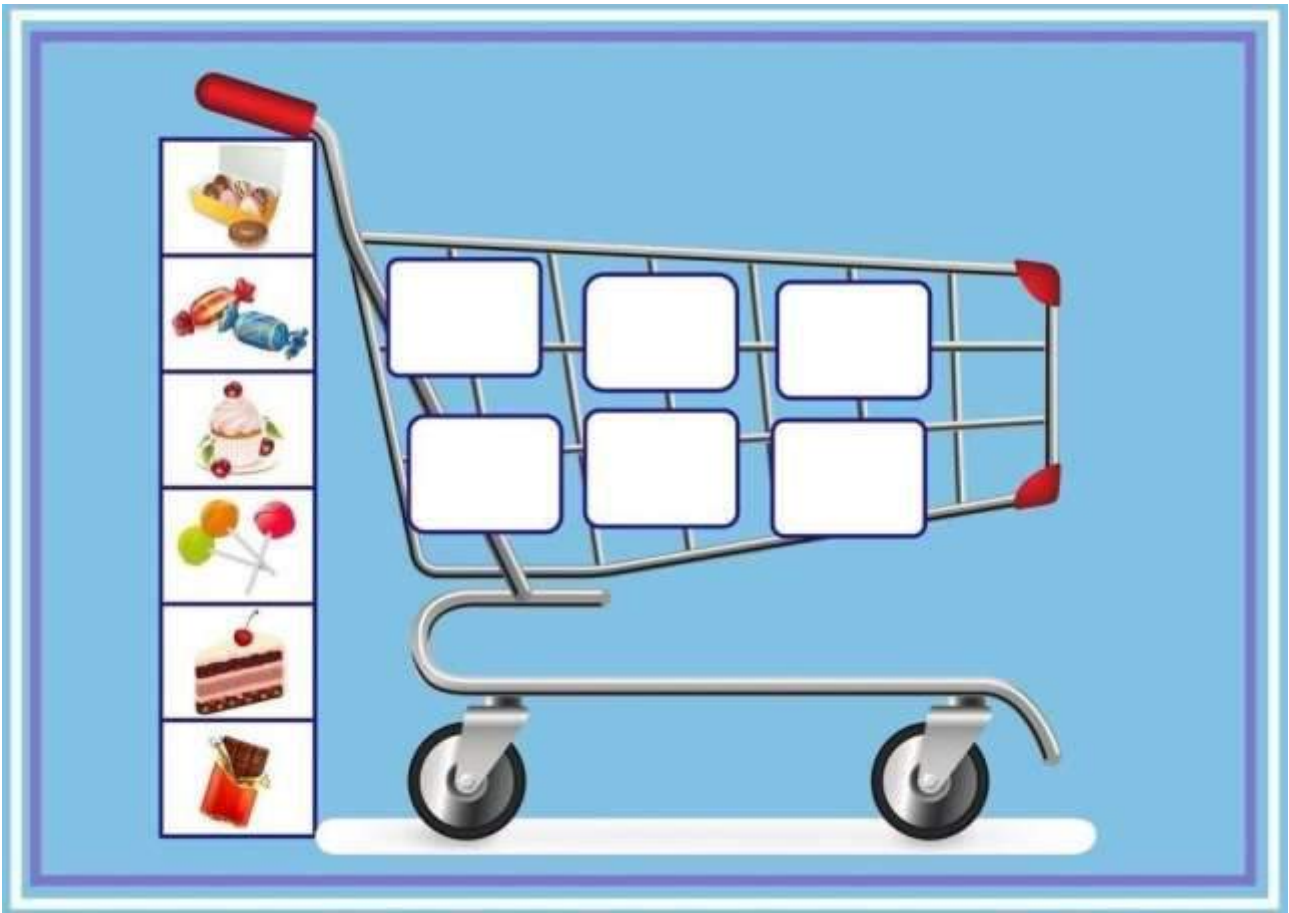


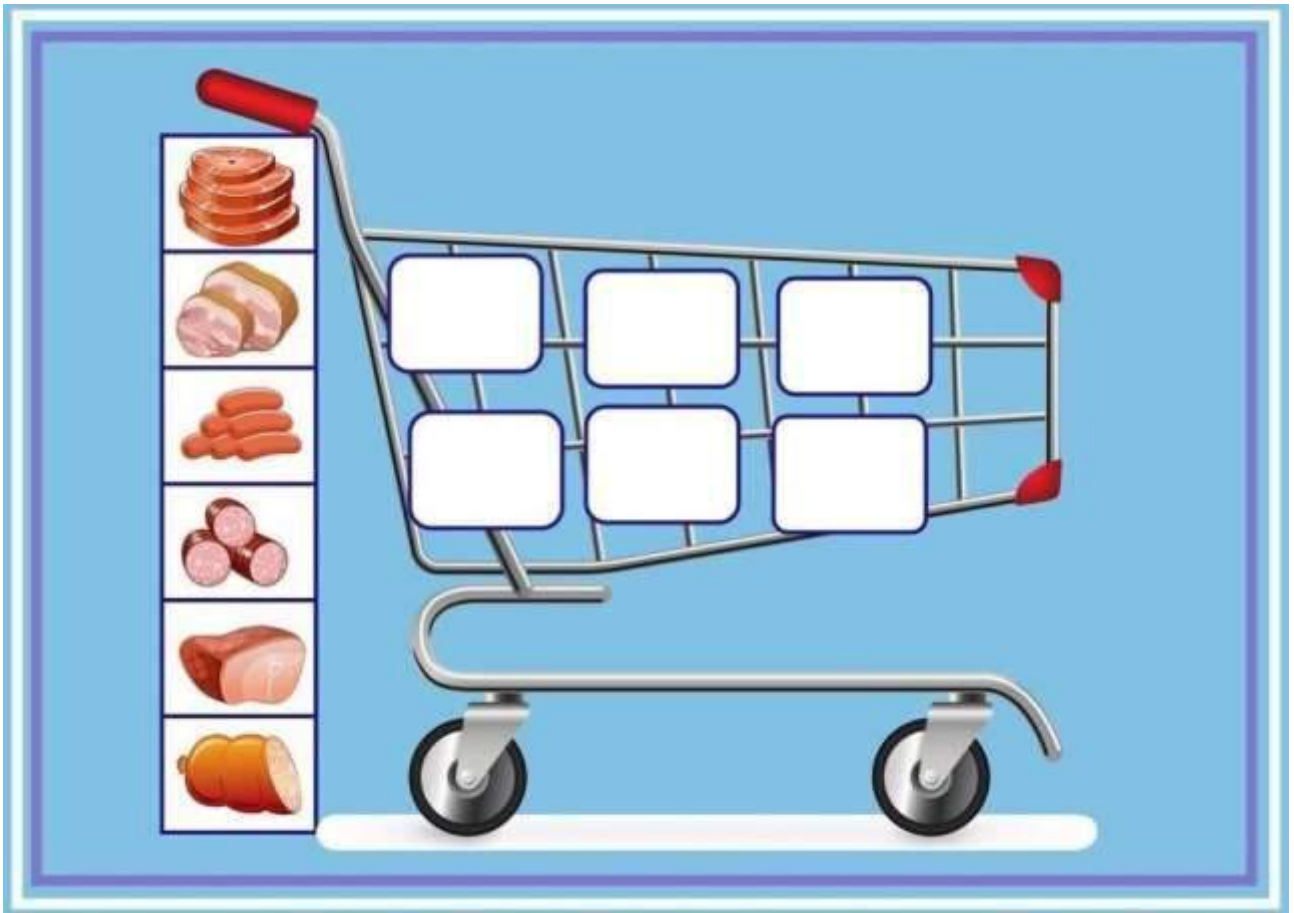
Вариант 2.





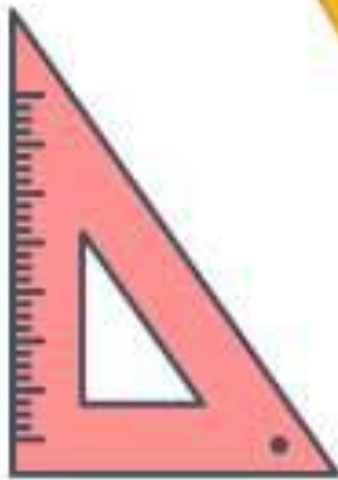






Игра «Школьные принадлежности».







Игра « Игрушки»





Игра «Найди и обведи»



Найди и обведи **ВОЗДУШНЫЙ** транспорт.

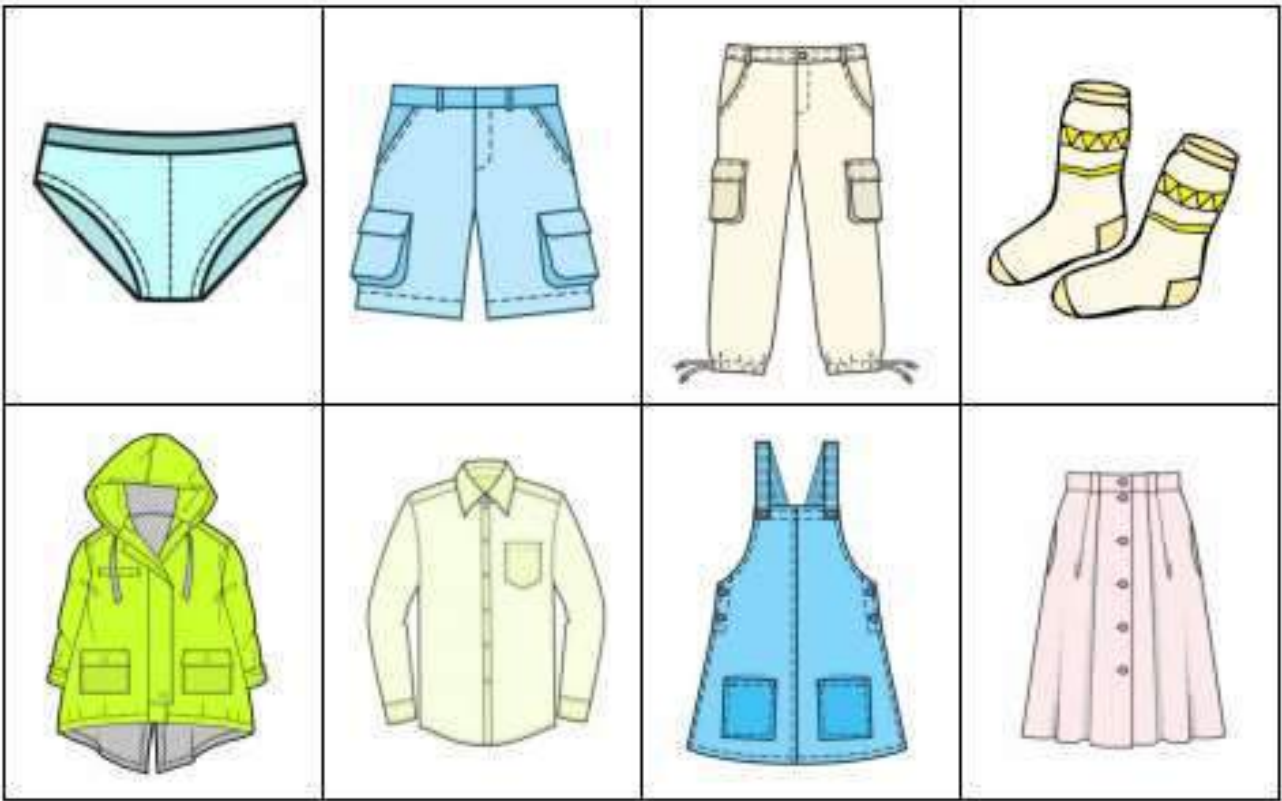


Найди и обведи **НАЗЕМНЫЙ** транспорт.

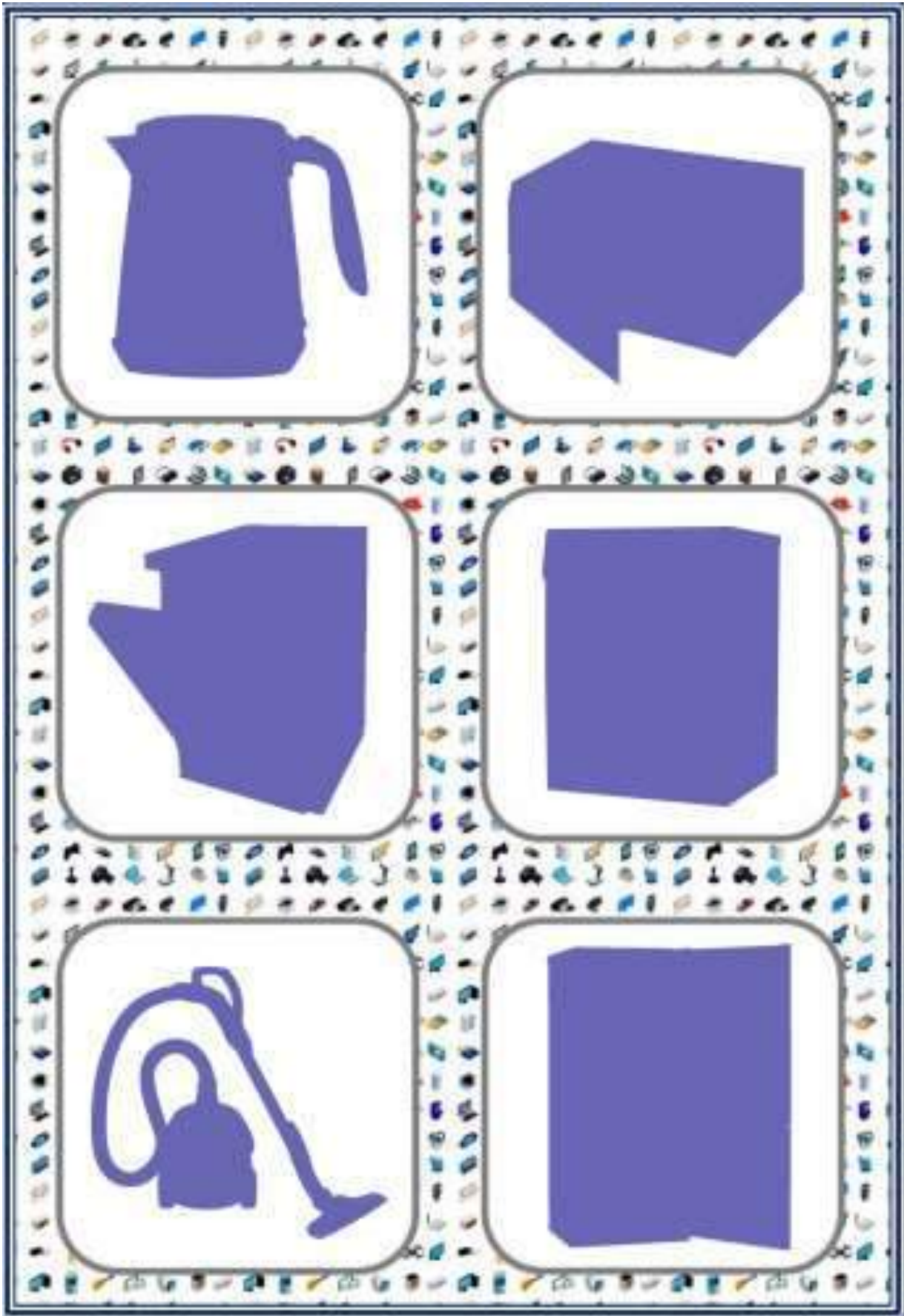


Игра « Разложи одежду»



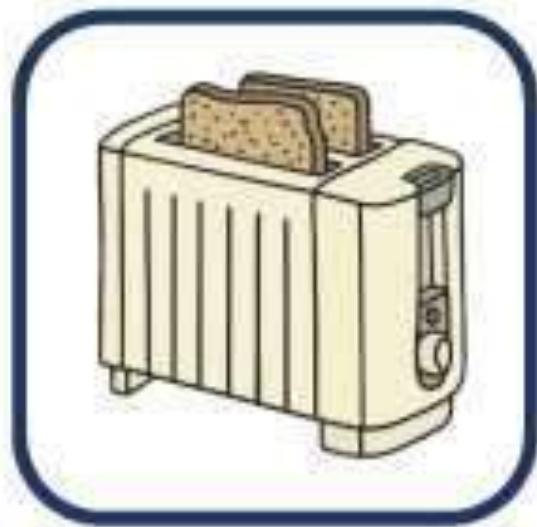


Игра « Бытовые приборы»









Задания по теме «Посуда»

Ответы на вопросы.

«Сказка о чайнике»

Жил-был чайник. У него семья – посуда. Чайник был пузатый-препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили и чай из него пили.

Вопросы:

1. С кем жил чайник?
2. Какой он был по размеру?
3. Какие части есть у чайника?
4. Из чего сделан чайник?
5. Почему его любили люди?



«Чего не бывает?»

Не бывает чайника без ... *(носика)*.
Не бывает терки без ... *(дырочек)*.
Не бывает кастрюли без ... *(крышки)*.
Не бывает сковородки без ... *(дна)*.
Не бывает кофейника без ... *(ручки)*.
Не бывает сита без ... *(дырочек)*.
Не бывает ножа без ... *(лезвия)*.

Из чего?

Суп наливаю из ... *(кастрюли)*
Мясо беру из ... *(сковородки)*
Кофе пью из ... *(чашки)*
Чай наливаю из ... *(чайника)*
Рис кушаю из ... *(тарелки)*
Воду выливаю из ... *(ведра)*

Для чего они нужны?

Ложка – чтобы есть суп

Нож – ...

Тарелка – ...

Сковорода – ...

Вилка – ...

Чашка – ...

Кастрюля – ...

Чайник – ...

Развивающие речевые игры по теме: "Посуда"

1. «Один – много»

тарелка – тарелки,

кастрюля – кастрюли,

ложка – ложки,

вилка – вилки,

стакан – стаканы,

половник - половники и т.д.

2. «Назови ласково»

сковорода – сковородочка,

тарелка – тарелочка,

стакан – стаканчик,

чашка – чашечка и т.д.

3. «Сосчитай посуду»

Один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей, шесть ножей и т.д.

4. «Какая бывает посуда?»

Посуда из стекла – стеклянная;

из металла – металлическая;

из фарфора – фарфоровая;

из глины – глиняная,

из пластмассы – пластмассовая и т.д.

5. «Как называется?»

Посуда для сахара – сахарница,

для соли - ...,

хлеба, супа, молока, масла, конфет и т.д.

6. «Отгадай загадки о посуде».

Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)

Из горячего колодца через нос водица льётся. (Чайник)

Ходит он из края в край, режет чёрный каравай. (Нож)

7. «Подбери признаки»

Чашка (какая?) – ...

чайник (какой?) — ...

8. «Назови ласково»

чашка – чашечка

ложка — ...

чайник — ...

тарелка — ...

кастрюля — ...

9. «Что где лежит?»

сахар – в сахарнице

масло — ...

хлеб — ...

сухари — ...

соль — ...

перец —

10. «Назови посуду»

чайную —

столовую — ...

кухонную — ...

11. «Исправь ошибки»

Суп разлили по стаканам.

На чайнике кипит чай.

В сахарницу насыпали хлеб.

Страна.

Президент России

Владимир Владимирович Путин



Флаг России



У каждой страны есть свой флаг. Российский флаг состоит из трёх полос: верхняя полоса - белая, как чистый снег, средняя полоса - синяя, как ясное небо, а нижняя полоса - ярко-красная, как солнышко на рассвете.

Три полосы флага – это не спроста:

Белая полоска- мир и чистота,

Синяя полоска – это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска- подвиги солдат,

Что свою отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак-

Доблестный трёхцветный наш российский флаг!

Государственный флаг – главный символ, то есть отличительный знак, страны. Защитить честь флага — значит защитить честь своей Родины, Отчизны.

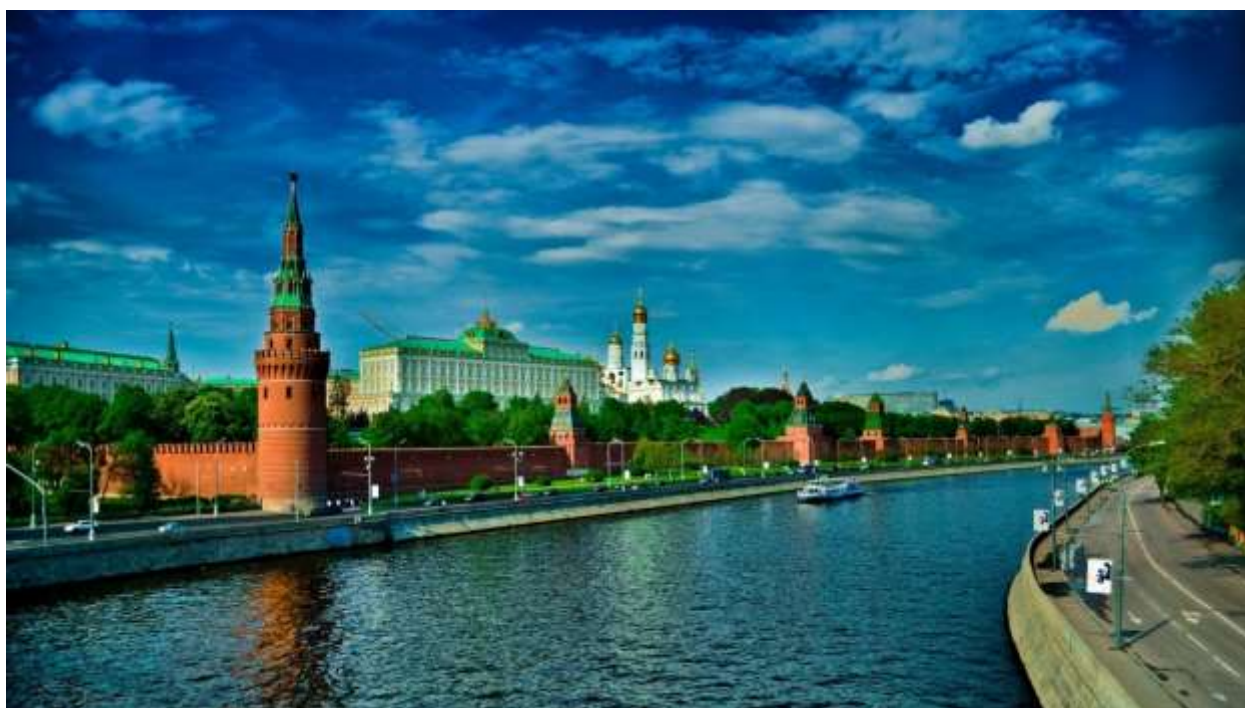
Герб России

Герб, также, как и флаг- главный символ (отличительный знак) страны. Герб России величественный и красивый. На красном поле мы видим золотого орла с расправленными крыльями. Это не обычный, а волшебный орёл- царь, повелитель всех птиц. У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны огромной страны и видеть все, что происходит вокруг. Над головами орла три короны, а в лапах он держит знаки царской власти: похожей на волшебную палочку и скипетр и золотой шар- державу.

В самой середине герба вы видите щит. На щите изображён всадник на белом коне. Воин вонзает копье в страшного дракона. Кто же этот смертный герой? Это святой Георгий Победоносец. В давние-давние времена в озере жил чудовищный змей, который требовал, чтобы ему на сведение приводили юношей и девушек. Однажды к змею привели царскую дочку. Но вдруг появился святой Георгий, убил змея и спас прекрасную девушку. Георгий Победоносец - небесный покровитель, помощник всех отважных воинов. Рисунок, где изображён святой Георгий, побеждающий дракона, отличает победу добра над злом.



Москва-Столица России



В каждой стране есть главный город- столица. Столица России – Москва. В столице находится правительство страны. Здесь живут и работают президент и премьер- министр.

Москва самый большой в России и очень красивый город. Сердце Москвы – Красная площадь и Кремль. В Кремле можно увидеть множество чудес: белоснежные соборы с золотыми куполами, богато крашенные дворцы,

Царь -колокол царь -пушку. По большим праздникам на Красной площади проходят военные парады и весёлые гулянья.

Игра для прогулок по городу «Городские находилки»

Обучающемуся предлагается взять с собой список предметов которые нужно отметить если встретишь эти предметы на своем пути.



Городские находилки



уборочная
машина



трактор



экскаватор



самосвал



знак
ремонтные работы



знак ограничение
скорости



знак
главная дорога



знак запрещается
въезд



знак дорога
с односторонним
движением



машина
скорой помощи



знаки стоянка запрещена



пожарная машина



знак
остановка
запрещена

Лото «Профессии»





дворник



учитель



пожарный



строитель



шофёр



сыщик

парикмахер



клоун



художник



программист



учёный



швея



парикмахер



клоун



художник



программист



учёный



швея



балерина



музыкант



повар



врач



рабочий



певица



балерина



музыкант



повар



врач



рабочий



певица



продавец



водолаз



стюардесса



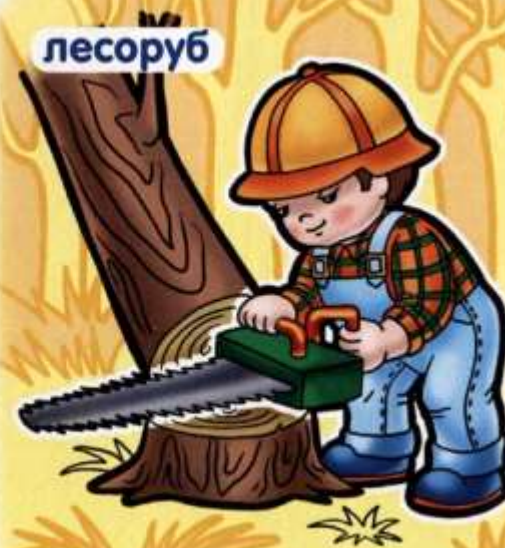
официант



военный



лесоруб



продавец



водолаз



стюардесса



официант



военный



лесоруб

