

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования МО "Жигаловский район"
Чиканская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Морогина Н.А

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УР
Сорока С.И

Протокол № 1 от
«31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Аксаментова Л.Л

Приказ № 99-од от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География Иркутской области»

для обучающихся 9 классов

с. Чикан
2023-2024 уч.г

Рабочая программа курса «географии Иркутской области» (базовый уровень) 9 класс

Введение

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «География Иркутской области» в 9 классе. Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Объем времени, отводимый на изучение данного предмета по Базисному учебному плану — 17 часа.

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у обучающихся географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Основная задача и побудительный мотив создания программы — обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

География Иркутской области на втором уровне формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о своей местности, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

в 9 классе – «Экономическая география Иркутской области»

*Рабочая программа курса «Географии Иркутской области» (9 класс) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень), базисного учебного плана, авторской программы «География Иркутской области» Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. «Сарма» 2011г *Используемый учебно-методический комплект:**

В.М.Бояркин, И.В.Бояркин., В.В. География Иркутской области, «Сарма» 2011 го *Цели курса:*

– дать обучающимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

Задачи курса:

– дать представление о месте Иркутской области в Российской Федерации, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики. Анализируются особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; изучает внешние экономические связи области.

Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:

- методы обучения: словесные в тесном сочетании с наглядными и практическими (проблемный, частично-поисковый, исследовательский, проектной деятельности).

-формы обучения: урок, лекция, дискуссия, диалог, интеллектуальный марафон, круглый стол, поиск обработка информации с использованием Интернет-технологий, нетрадиционные формы уроков – урок-проект, урок-презентация, урок-диспут, урок-конференция , урок соревнование, урок — игра

-педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение, ИКТ, обучение в сотрудничестве, критическое мышление, метод проектов *Межпредметные связи*.

Изучение географии Иркутской области в 8-9 классах тесно связано с обществознанием, а так же материалами курса истории, экономики, экологии, математики, литературы, природоведения, изобразительного искусства для создания целостной картины мира, комплексного изучения объектов и процессов в географии

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «География Иркутской области» 9 класса по региональному базисному плану, на который отводится 17 часов , в 9 классе «Экономическая география Иркутской области» (17 часов). В рабочей программе учтены рекомендации авторов по моделированию её в зависимости от интересов обучающихся (количество практических работ, экскурсий, творческих заданий зависит от реальных условий, в котором находится школа).

В 8 классе настоящая рабочая программа не вносит корректировку в авторскую программу в части тематического планирования. Изменения внесены в практическую часть: добавлена одна практическая работа при изучении темы «Геологическое строение и полезные ископаемые», и одна контрольная работа заменена на практическую работу при изучении темы «Климат». Сокращено количество контрольных работ с 2-х рекомендуемых до 1 – в конце изучения курса. В 9 классе настоящая рабочая программа также вносит изменения только в практическую часть изучения курса: рекомендуемое количество практических работ увеличено до 5 и работы перераспределены по темам. Количество контрольных работ с 4-х рекомендуемых сокращено до 1 – в конце изучения курса.

Распределение учебного времени по курсам, классам

Класс	курс географии Иркутской области	Количество часов
9	Экономическая география Иркутской области	17

Ценностные ориентиры содержания курса «География Иркутской области» 9 класс *Методологической основой программы курса* являются на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи региональной и краеведческой составляющих.

Основные ценностные ориентиры программы

Курс «География Иркутской области» охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирования базовых ценностей: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции.

-осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

-осознание выдающейся роли и места области как части мирового географического пространства;

-осознание единства географического пространства области как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; -гармонично развитые социальные чувства и качества:

-патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

-любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; -гражданственность;

-уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты обучения и усвоения курса географии Иркутской области 9 класс. В результате изучения курса «Физическая география Иркутской области» обучающиеся должны знать:

-особенности экономико-географического положения Иркутской области и отдельных её районов;

-историю исследования и этапы хозяйственного освоения области;

-влияние природы на заселение территории и здоровье населения;

-обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов, их хозяйственную оценку и рациональное использование.

Уметь:

-читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы;

-описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов; -составлять диаграммы, графики, картосхемы.

Объяснять:

-влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области;

-особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории. В результате изучения курса «Социально-экономическая география Иркутской области» обучающиеся должны знать:

-численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграция);

-особенности возрастно-половой структуры населения, особенности расселения и урбанизации; национальный и религиозный состав населения; -особенности развития и структуры хозяйства Иркутской области;

-различие предприятий по формам собственности;

-проблемы развития экономики;

-специализирующие производства, обеспеченность их сырьем;

-факторы размещения производства, внешние экономические связи области.

Уметь:

-распознавать и обозначать на контурной карте месторождения полезных ископаемых, внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства, устанавливать причинноследственные связи в системе «общество-природа» на основе анализа разных тематических карт;

-прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; -ранжировать и анализировать статистические материалы.

Объяснять:

-влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства;

-различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области;
-влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Критерии оценки знаний учеников

Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Содержание тем учебного курса *Физическая география Иркутской области 9 класс*
Плановых контрольных уроков: 1 час – письменная контрольная работа.

Практических оценочных работ – 6.

Введение (1 час.)

Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний – учебное пособие, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населённого пункта на карте области.

Тема 1. Территории, границы, географическое положение (1 час.)

Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяженность. Континентальное положение. Естественные (природные) и административные границы. Величина территории.

Практическое задание: 1. Отметить на карте границы области, её крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. 2. Подписать областной и административный центры, свой населенный пункт.

Тема 2. История исследования территории области (2 час.)

XVII в. – век землепроходцев и основание острогов. П. Пянда, В. Бугор, К. Иванов, Я. Похабов, Е. Хабаров и др.

XVIII в. – начало научных исследований территории области (Д. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги).

XIX в. – учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, А.Л. Чекановский, В.А. Обручев.

XX в. – Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых – М.М. Кожов, В.А. Кротов, Г.И. Галазий, В.Б. Сочава, В.В. Воробьев.

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые (1 час.)

Основные структуры земной коры – платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.
Практическое задание: 1. Изучить по картам атласа (стр. 13-21) геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. 2. Нанести на контурную карту крупные месторождения угля, нефти и газа, золота, соли, слюды, подписать название месторождений. 3. Познакомиться с коллекцией горных пород и полезных ископаемых своей местности.

Тема 4. Рельеф (1 час.)

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Практическое задание: 1. Изучить по физической карте (атлас, с.18) формы рельефа области. Нанести на контурную карту основные орографические единицы, отметить наибольшие высоты области и наименьшую высоту. Определить абсолютную высоту своей местности.

2. Составить описание рельефа своей местности, показать его влияние на хозяйственную деятельность человека – размещение полей, пашни и огородов, постройку жилищ, прокладку дорог и т. п. 3. Какие предприятия и учреждения по разработке и добыче минерального сырья имеются в вашей местности? Как решаются проблемы рекультивации земель и загрязнения окружающей среды.

Тема 5. Климат (2 час.)

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи). Климат и здоровье человека.

Практическое задание: 1. Составить климатограмму населенного пункта области (по выбору).

Тема 6. Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота (3 час.)

Разнообразие и богатство вод области. Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. Озера и водохранилища. Байкал – уникальный водоем планеты. Подземные воды, их виды и использование. охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Тема 7. Почвы (1 час.)

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы Тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности.

Тема 8. Растительность (1 час.)

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. «Островные» зоны лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины проявления «островной»

растительности. Вертикальная поясность. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области.

Творческое задание: 1. Написать сочинение на тему: а) «Нет леса – посади, мало леса – не руби, много леса – береги», б) «В лесу жить – голода не видать».

Тема 9. Животный мир (1 час.)

Разнообразие животного мира области. Видовой состав. Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области.

Тема 10. Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час.)

Природно-территориальные комплексы тайги. «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового населения – озеро Байкал

Тема 11. Природа «малой» родины (1 час.)

Название административного района, центра, своего населенного пункта. Топонимическое значение этих названий. Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

Практическая работа: 1. Составить план (схему) своего населенного пункта. 2. На гербе Иркутской области изображен бабр, несущий в зубах соболя. Изобразите герб своего города, опишите его смысл.

Обобщающее повторение курса «Физическая география Иркутской области» (1 час)

Систематизация и обобщение знаний по курсу «Физическая география Иркутской области».

Содержание тем учебного курса Социально-экономическая география Иркутской области 9 класс

Количество часов: всего – 17 час., в неделю – 1 час (в первом полугодии) Плановых контрольных уроков: 1 час – письменная контрольная работа.

Практических оценочных работ – 5.

Тема 1. Экономико-географическое положение (2 час.)

Площадь территории области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики области. Административно-территориальное устройство области. **Тема 2.**

История освоения территории области (2 час.) Исторические периоды освоения области:

I период: до начала XVII в. – кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

II период: XVII-середина XVIII вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

III период: середина XVIII- начало XIX вв. – развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;

IV период: 1840-1900 г.г. – отмена крепостного права, золотодобыча и её воздействие на экономику Иркутской губернии;

V период: 1900-1917 г.г. – строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под её влиянием;

VI период: советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

VII период: современный – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Тема 3. Население Иркутской области (4 час.)

Динамика численности населения (переписи 1939-2010 г.г.). Источники её изменения – естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, её региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Социокультурный практикум 1. Проведите социологическое исследование:

а) узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей).

Результаты отразите в столбчатой диаграмме;

б) выясните, сколько детей было у Вашей бабушки, прабабушки, прапрабабушки; сравните с Вашей семьей, постройте график;

в) выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности); повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?

г) сделайте вывод на основе анализа графиков: идет ли сокращение численности детности семьи. Укажите причины.

2. На представленной блок-схеме:

а) распознайте и подпишите города;

б) покажите разным цветом города областного и районного подчинения.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал области (2 час.)

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Социокультурный практикум 1. Относятся ли к Иркутской области пророческие слова Д.И. Менделеева, высказанные им в начале XX в.: «Откуда происходит наша бедность?... Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами». Докажите это положение. 2. Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин: отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырье и др. Как вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации: а) законсервировать месторождение до лучших времен; б) изыскать средства любым путем и вложить их в развитие добывающей промышленности; в) привлечь иностранный капитал для совместных разработок; г) полностью отдать месторождение на определенный срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области? Определите свою позицию и обоснуйте правильность её выбора.

Тема 5. Хозяйство Иркутской области (5 час.)

Факторы развития экономики области. Структура хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль хозяйства – промышленность.

Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающей производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду. Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Социокультурный практикум 1. Многие называли XX в. – веком нефти. Как Вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XXI веке будут рассматриваться в качестве основы топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XXI веке и почему? 2. Нанесите на контурную карту ГЭС области, укажите названия и мощности. 3. Правильно ли, на ваш взгляд было размещение целлюлозно-бумажного комбината в Байкальске? Обоснуйте ответ. Предложите альтернативные варианты дальнейшего развития БЦБК с нанесением наименьшего экологического ущерба оз. Байкал. 4. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Тайшет, Качуг, Ербогачен, Братск? Какой из городов имеет наилучшую транспортную доступность и почему? 5. Подготовьте доклад о Круглобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования её для целей рекреации.

Тема 6. Внешние экономические связи области (1 час.)

Внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене: естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономического (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Социокультурный практикум 1. Проанализировать статистические данные материалы по внешней торговле области: а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте за 1995 и 2009 г. Выявить особенности изменений; б) составить круговую диаграмму «Товарная структура экспорта и импорта области». Определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте; в) с какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи? г) составить картосхему «Внешние экономические связи Иркутской области».

Обобщающее повторение курса «Социально-экономическая география Иркутской области» (1 час)

Систематизация и обобщение учебного материала по курсу «Социально-экономическая география Иркутской области» *Контрольная работа*

Тематическое планирование курса «Географии Иркутской области» 9 класс

№ темы	Название	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
География Иркутской области 9 класс			
1	<i>Экономико-</i>	2	Сравнивать ГП и размеры области с другими

	<i>географическое положение</i>		субъектами РФ и зарубежными странами. Выявить особенности разных видов географического положения области на развитие экономики, наносить на карту объекты. Определить административно-территориальное устройство области.
2	<i>Тема 1. История освоение области</i>	2	Выявить особенности освоения территории области, её заселение и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.
3	<i>Тема 2. Население ластии Иркутской об</i>	4	Определить место области в России по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения, источники её изменения. Выявить факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов, национальный состав, рынок труда, расселение населения, типы поселений, урбанизация, плотность населения, зоны расселения.
4	<i>Тема 3. Природнопотенциал ресурсный области</i>	2	Определить основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

5	Тема 4. Хозяйство Иркутской области	5 Выявить факторы развития экономики области, структура хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Определить главные отрасли хозяйства – промышленности. Уметь давать характеристику главным отраслям: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды. Сельское хозяйство. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду. Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.
6	Тема 5. Внешнеэкономические связи области	Определять предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене: естественного географического (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономического (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.
7	Обобщающее повторение курса «Социально-экономическая география Иркутской области»	Систематизация и обобщение учебного материала по курсу «Социально-экономическая география Иркутской области»

Приложение 1

Основные понятия курса география Иркутской области 9 класс

Воспроизводство населения, естественный прирост, демографический кризис и взрыв, миграция, мигранты, демографическая ситуация, возрастной состав, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, ЭАН, рынок труда, национальный состав,

география религий, зона очагового и сплошного заселения, урбанизация, хозяйство, отрасль хозяйства, территориальное разделение труда, сектора хозяйства, типы предприятий, межотраслевой комплекс, ТЭК, ТЭБ, электроэнергетика, энергосистема, типы электростанций, металлургический комбинат, машиностроительный комплекс, ЛПК, ЦБК, сельское хозяйство, АПК, виды транспорта, транспортный узел, магистраль, услуги, территориальная сфера, система обслуживания, природно — хозяйственная зона, высотная поясность, территориальная организация общества, всемирное природное и культурное наследие.

Приложение 1

Темы оценочных практических работ по географии Иркутской области 9 класс

1. Социологическое исследование
2. Составление блок -схемы размещения главных сырьевых баз области.
3. Нанесение на контурную карту ГЭС области, указать название и мощность.
4. Доклад о Кругобайкальской железной дороге.
5. Создание картосхемы «Внешнеэкономические связи Иркутской области»